

5.1. Plan de fomento de la lectura

Objetivo para este curso

Emplear la lectura como fuente de información para la adquisición de conocimientos o destrezas básicas de las diferentes materias.

Actividades por departamento didáctico

Biología y geología:

- Empleo sistemático del diccionario de aula para obtener definiciones de términos fundamentales de los temas y palabras (aulas dotadas con un diccionario para cada alumno).
- Búsqueda de noticias de interés científico y relacionada con los temas de los contenidos de la materias que imparte el departamento en la prensa diaria.

Lengua castellana y literatura:

- Pondremos por segundo año consecutivo en marcha el plan “**aprueba leyendo**”, esperemos que con más éxito que el año pasado.
- En cada trimestre se leerán tres libros que corresponden a cada uno de los géneros literarios.
- Seguimos apostando por el uso sistemático en cada clase del diccionario, pues creemos firmemente que fomenta la curiosidad, la búsqueda y despierta las inquietudes de leer.
- Lecturas guiadas en los cursos según la dificultad del texto.
- También intentaremos poner en marcha el plan “**El autor nos lo cuenta**”, donde invitaremos a autores, para que hablen con los alumnos de sus creaciones y su proceso creativo.
- Uso fuentes bibliográficas en cada trabajo o búsqueda particular que realicen los alumnos.
- En las áreas de “Recuperación de Lengua” tanto de 1º como de 2º, se pondrá una lectura obligatoria, por trimestre, que se realizará en clase con los alumnos, para garantizar su lectura y trabajar la dicción y la expresión oral, así como la entonación.

Matemáticas:

- Buscar en los diccionarios de aula todas aquellas palabras que surjan durante el desarrollo de las clases y cuyo significado desconozcan. Anotarlas en su cuaderno y aprenderlas.
- Leer la sección “Mente matemática” que aparece cada cuatro o cinco unidades al final de las actividades de repaso de los libros de texto. En ella se recogen de forma amena problemas de matemáticas recreativas, curiosidades y noticias matemáticas, etc.
- Visitar con cierta asiduidad la biblioteca del centro. Utilizar los libros que hay en la misma para hacer los trabajos de investigación que se les proponga durante el curso.
- Buscar información en Internet para la elaboración de los trabajos encomendados por el profesor.

- Leer durante el curso algún libro de lectura relacionado con la materia y cuyo contenido esté adecuado al nivel matemático del alumno. Como ejemplo podríamos citar “El diablo de los números”, de Hans Magnus Enzensberger, un libro para todos aquellos que temen a las Matemáticas, escrito en un lenguaje sencillo, con múltiples ilustraciones, fácil de leer y de entender incluso para los alumnos del primer ciclo.

Música:

- Deben ser los alumnos y no el profesor el que lea el libro de texto en el aula. Ante cualquier duda sobre el significado de algún término se le ofrecerá a cualquier alumno un diccionario para que busque y lea el significado en voz alta. Muchas veces les ofrecemos los contenidos complementarios para ganar tiempo en vez de invitarles a que los consigan por ellos mismo buscando y consultando fuera del aula o el centro. Esto se puede presentar como deberes o trabajo para casa.

Tecnología:

- Buscar en Internet artículos relacionados con las historia de la tecnología (historia de un invento como la rueda por ejemplo, o el progreso de los ordenadores en los últimos años.) Una vez que estos artículos se han descargado el alumno los imprimirá y tras una lectura de los mismos realizará un trabajo en el que resumirá la lectura realizada.
- Por otro lado con los alumnos de 1º de la ESO, se realizará una práctica que consiste en la elaboración de un diccionario tecnológico en formato Word. Los alumnos seleccionaran una serie palabras significativas del libro de texto, adjuntando definiciones, información e imágenes relacionadas con las mismas. La definición la deberán bajar de la página de la Real Academia de la Lengua.

Francés:

Es evidente que la lectura forma parte de cualquier aprendizaje y que, de hecho, está omnipresente a lo largo del curso. Durante éste los alumnos tendrán que buscar información para realizar exposiciones, leer los textos para la realización de diferentes tareas o simplemente aprenderse una poesía.

Es importante recordar que la lectura es el eje principal de nuestra enseñanza, por lo tanto es primordial que los alumnos aprendan a apreciar la lectura como un aliado de su educación, por ello se realizarán diferentes actividades como las ya mencionadas: búsqueda de información en Internet o en la biblioteca sobre un tema que se expondrá a posteriori en clase, la lectura de textos sobre el que tendrán que contestar a varias preguntas para a continuación realizar debates y finalmente memorizar poesías de autores ilustres. Asimismo en todos los cursos pondremos una lectura obligatoria con una serie de trabajos paralelos que nos permitirán reforzar los contenidos del curso.

En 3º ESO contamos con ejemplares para todos los alumnos del libro *Un billet pour le commissaire* cuya lectura se realizará en clase y del que se realizarán ejercicios de comprensión escrita y de expresión oral.

Física y química:

- Empleo del diccionario de aula para obtener definiciones y consultar dudas del significado de ciertos términos científicos
- Una lectura en cada Unidad Didáctica, como ya se ha explicado en el apartado de Metodología.
- Los alumnos de 4º ESO, de manera voluntaria, podrían leer algún libro relacionado con la Física y Química a su elección. Se les podría recomendar “Cuestiones curiosas de Química”, de Alianza Editorial.

Inglés:

El departamento de inglés ha invertido en la adquisición de libros de lectura e inglés para la biblioteca. Son lecturas graduadas para que todos los alumnos encuentren su nivel en los libros. Se visitará la biblioteca periódicamente y se harán actividades de lectura además de las obligatorias de la asignatura.

Los libros de lectura este curso son:

- 1º ESO THE TREASURE SEEKERS
- 2º ESO THE INDIAN IN THE CUPBOARD
- 3º ESO TWO EXPLORERS
- 4º ESO VILLAINS
- 3º ESO DIVERSIFICADO FOOTSTEPS
- 4º ESO DIVERSIFICADO A DREAM COME TRUE

Dibujo:

- Interpretaciones de textos en los que el alumno lee y otorga una imagen al texto como si de una ilustración literaria se tratase.
- Diseño de portadas: Ubicación de los diferentes elementos gráficos dentro de un determinado formato.
- Acercamiento al cómic. Los alumnos de IyC y IAG realizarán una fotonovela donde tendrán que informarse sobre el lenguaje de la historieta gráfica, su sintaxis, buscando soluciones para la integración y equilibrio entre texto e imagen.

Geografía e historia:

- En cuanto a los contenidos, proponemos en 1º de la ESO, la lectura del libro Héroes y heroínas, los favoritos de los dioses de Montserrat Viladevall y Toni Lacay como forma de ver en la religión del arte que es la mitología griega no sólo un paso del espíritu humano sino también un pasado que puede ser actual en la medida en que sus categorías cercanas al pensar mítico son una reflexión sobre lo humano y sus límites.
- En 2º de la ESO proponemos la lectura de Iqbal Masih de Miguel Griot, y Viernes o la vida salvaje de M. Tournier. El primero trata sobre el trabajo esclavo en países como Pakistán y el segundo es una reconsideración de Robinson Crusoe en la que éste acaba aprendiendo de Viernes. Una forma de retorcer y desarticular la figura burguesa del emprendedor que “utiliza” la naturaleza como mero Stock, como energía, para su ilimitado progreso. Algo que quizá es necesario reflexionar en estos tiempos en los que la naturaleza exige sus derechos.
- Para 4º de la ESO hemos decidido que lo mejor es la elección, por parte del alumno, de dos libros de lectura previamente seleccionados, así como la lectura en clase de fragmentos y pasajes del libro de Alain de Botton *Las*

Consolaciones de la Filosofía a propósito de Sócrates, Epicuro y Séneca. La lectura de los dos libros antes mencionados es obligatoria para Febrero y Junio, respectivamente, así como su análisis y comentario de forma oral.

Educación física:

- En nuestro caso creemos que los temas más interesantes para tratar además de los puramente deportivos pueden ser los relacionados con la salud: el doping, la anorexia, la dieta equilibrada, las drogas....Se entregara un texto por trimestre con una serie de preguntas que intentaran evaluar hasta que punto ha comprendido el texto, además de pedirle una opinión personal sobre el mismo.

5.2. Plan de mejora en el rendimiento académico

Medidas encaminadas a la mejora de la convivencia en el Centro como elemento necesario y previo para el aprovechamiento escolar

- Los alumnos que no vayan a una excursión, asistan o no al centro durante el día de la salida, tienen que realizar un trabajo que les prepara el departamento que ha organizado la actividad, para que trabajen, aunque de otra manera, los mismos contenidos que sus compañeros. No es un castigo (aunque se puede entender así). Los profesores que vayan pasando por las aulas tienen que controlar que los alumnos están realizando esa tarea. Por lo tanto, el departamento correspondiente tiene que sacar la lista de alumnos que no van a la excursión con antelación mínima de una semana, preparar el trabajo y dejarlo fotocopiado para esos alumnos. Todo este material se deja en Jefatura, quien se lo entrega al primer profesor que tenga a los niños. Luego se deja en el casillero del Jefe de Departamento o profesor que haya organizado la excursión. Se supone que el trabajo debe poderse hacer en las seis horas de la mañana. Si fuera más corto y los alumnos lo terminaran antes, pues el resto del día deben realizar las tareas que les manden los profesores. Este trabajo será evaluable.
- Los alumnos que llegan tarde a primera hora van a Biblioteca y se ponen a leer cualquier libro, del que luego tienen que hacer un resumen, o se ponen a realizar actividades de la asignatura que se están perdiendo en ese momento. Para poder hacer esto, tiene que haber un ejemplar de los libros de texto en la Biblioteca (uno por materia y curso).
- Medidas encaminadas a la unificación de criterios pedagógicos

Ortografía:

- Para 1º de la ESO. Con 8 faltas (acento ortográfico contará como media falta) o más se descontará un punto del examen o trabajo presentado para su evaluación. A menor número de faltas se hará una regla de tres (4 faltas 0.5, etc.). como máximo se descontará un punto en el examen. (en el área de lengua se desarrollarán estos acuerdos de mínimos).
- Para 2º de la ESO Con 8 faltas (acento ortográfico contará como media falta) o más se descontará un punto del examen o trabajo presentado para su evaluación. A menor número de faltas se hará una regla de tres (4 faltas 0.5, etc.). como máximo se descontará un punto en el examen. (en el área de lengua se desarrollarán estos acuerdos de mínimos).
- Para 3º de la ESO. Con 6 faltas (acento ortográfico contará como media falta) o más se descontará un punto del examen o trabajo presentado

para su evaluación. A menor número de faltas se hará una regla de tres (3 faltas 0.5, etc.). como máximo se descontará un punto en el examen. (en el área de lengua se desarrollarán estos acuerdos de mínimos).

- Para 4º de la ESO. Con 4 faltas (acento ortográfico contará como media falta) o más se descontará un punto del examen o trabajo presentado para su evaluación. A menor número de faltas se hará una regla de tres (2 faltas 0.5, etc.). como máximo se descontará un punto en el examen. (en el área de lengua se desarrollarán estos acuerdos de mínimos).

Las actividades y cuaderno de clase (procedimientos y actitudes) se valorarán de la siguiente forma:

- Para 1º y 2º de la ESO un 30%
- Para 3º y 4º de la ESO un 20%
- En el caso de los alumnos que faltan a algún examen, se les repetirá éste el día de su incorporación si presentan un justificante de la familia. En caso contrario se les califica ese examen con una calificación negativa. En junio y septiembre se repetirá el examen sólo dentro del periodo de evaluación.
- Los trabajos que se presenten constarán, al menos, de los siguientes apartados: portada, índice paginado, introducción, conclusión y bibliografía.

Medidas encaminadas a mejorar el clima de estudio en el aula

- Esperar al profesor dentro del aula: para ello el profesor que termina la clase no dejará salir a nadie hasta que él no abandone el aula.
- No interrumpir nunca el discurso del profesor ni el de los compañeros. Se trabajará la "mano alzada" y se establecerá un proceso común donde hasta que el profesor no dé paso al alumno este no podrá hablar, deberán acostumbrarse a apuntar las cosas en un papel para recordarlas cuando llegue su turno.
- Postura correcta a la hora de sentarse. Insistir mucho en ello, advirtiéndolo a los que se columpian, se repanchingan, o cualquier otra barbaridad que les veamos hacer.
- Alumnos que llegan con retraso a primera hora. Ya funciona el préstamo de los libros de lectura. No sólo deben de leer, sino que deben de entregar un resumen de lo leído y si no lo hacen lo terminarán en el recreo.

Medidas encaminadas a impulsar y valorar el trabajo individual en casa

- En relación a la presentación del cuaderno se explicitará a los alumnos que serán fundamentales una buena limpieza, claridad y organización (en éste último apartado se advertirá acerca de la necesidad de usar unos márgenes adecuados, fecha de trabajo y numeración de página).

Medidas encaminadas al fomento del estudio y del trabajo en equipo

- Se aplicará un programa para la prevención de dificultades de aprendizaje. (se pasa prueba psicométrica a todos los alumnos de 1º ESO y ayuda a los profesores a detectar alumnos susceptibles de presentar dificultades de aprendizaje).
- Realización de una evaluación inicial "0" en todas las áreas para partir del nivel real de desarrollo y facilitar la adquisición de aprendizajes significativos.

Medidas encaminadas al fomento de la lectura

- Se fomentará el uso del diccionario por el alumno, no se responderán a preguntas acerca de que significan determinados conceptos, sino que se comunicará al alumno que busque el significado en su diccionario de aula.
- Dotación de un atlas geográfico e histórico por cada 2 alumnos por clase.
- Talleres de lectura con autores
- Visita biblioteca municipal, donde se organicen talleres de uso y manejo.
- Un día al mes taller de biblioteca (lectura por grupos en voz alta y resúmenes de lo leído por los compañeros).
- Lecturas dramatizadas cada trimestre con texto propuesto en programación de lectura del departamento.

Otras medidas

- Se prestará una especial atención a la selección de alumnos del programa PROA y se realizará un análisis de necesidades para seleccionar las actividades del programa de extensión y mejora de los servicios educativos
- Valorar las adaptaciones curriculares con fecha de término.