

Instituto de Educación Secundaria
Sabino Fernández Campo
(Robledo de Chavela)

PLAN DE CONVIVENCIA

(APRENDIENDO A CONVIVIR)



Curso 2016/17

0. Índice

1. Introducción	3
2. Situación actual de instituto	3
2.1. Características del instituto	3
2.2. Situación de la convivencia en el instituto	5
3. Objetivos del Plan de Convivencia	6
4. Actuaciones encaminadas a la prevención y solución de conflictos	6
4.1. Sistema de agrupamientos	6
4.2. Jornada de puertas abiertas para los alumnos de nueva Incorporación	7
4.3. Jornada de acogida	7
4.4. Reuniones con las familias al inicio de curso	7
4.5. Normas Básicas de Conducta	8
4.6. Programa de Mediación Escolar	11
4.7. Programa de Alumnos Ayudantes	12
4.8. Programa de Apadrinamiento	15
4.9. Actuaciones incluidas en el Plan de Acción Tutorial	15
5. Actuaciones encaminadas a al integración, interculturalidad y el trabajo en equipo	16
5.1. Concurso de limpieza	16
5.2. Festival de Navidad y Semana Cultural Antoniorrobles	16
5.3. Recreos deportivos y culturales	16
5.4. La revista del Instituto: El Notituto	17
5.5. Red de apoyos externos	17
5.6. Programa Construyendo nuestro Centro	18
6. Medidas disciplinarias	22
7. Reglamento de Régimen Interno (modificado por el CE el 29/6/2015)	25
8. La Comisión del Convivencia	38
9. Evaluación del Plan de Convivencia y previsión de procesos de revisión y mejora	39

1. Introducción

En los últimos años estamos asistiendo a diversos cambios en la sociedad, propiciados por factores como la inmigración, la difícil conciliación entre trabajo y familia, los cambios en el modelo de unidad familiar tradicional, la influencia de los medios de comunicación, en especial de la publicidad, los propios modelos que los jóvenes toman de ese mundo globalizado al que acceden a través de todo tipo de soportes, etc. Todo ello está propiciando que sean los centros educativos los que se hagan cargo de gran parte de las funciones de socialización y formación de los jóvenes. Por tanto, es preciso fomentar y cuidar en los centros educativos unas relaciones de convivencia que sean un fin en sí mismas, como aspectos básicos de la educación, y que por otra parte nos hagan grato y respetuoso el trabajo que en los institutos se desarrollan.

La comunidad educativa del IES Sabino Fernández Campo desde su primer año de funcionamiento como Sección del IES Valmayor de Valdemorillo ha venido organizándose y dotándose de una estructura, ordenación y actuaciones concretas que le permitiera dar respuesta a sus necesidades de convivencia y a buscar curso a curso una mejora continuada de esta convivencia y rendimiento académico.

Toda la estructura que sustenta el mantenimiento de la convivencia queda reflejada en el presente documento que nace a partir del Decreto 15/2007, de 19 de abril (BOCAM de 25 de abril de 2007), de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, por el que se establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes no universitarios.

2. Situación actual del instituto

2.1. Características del instituto

El Instituto de Educación Secundaria Sabino Fernández Campo, es un centro público dependiente de la Dirección de Área Territorial Madrid-Oeste. Está situado en la localidad de Robledo de Chavela. Es el único centro de enseñanza secundaria sostenido con fondos públicos de la localidad. En el curso académico 2002/03 comenzó su andadura en las instalaciones del colegio público de la calle Mesones como Sección del IES Valmayor de Valdemorillo. El jueves 26 de agosto de 2010, el Consejo de Gobierno de la Comunidad de Madrid aprobó la creación del IES Sabino Fernández Campo en la localidad de Robledo de Chavela con código de centro 28059279 por transformación de la Sección del IES Valmayor en Robledo de Chavela. Este acuerdo de constitución de nuestro instituto aparece en el Decreto 58/2010 y publicado en el BOCAM del lunes 30 de agosto de 2010. En la Orden 4677/2010, de 9 de septiembre, de la Consejería de Educación, donde se dispone la puesta en funcionamiento del IES para el curso 2010/11, se autoriza a nuestro centro a impartir la Educación Secundaria Obligatoria. En la Orden 243/2016, de 3 de febrero, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria para la selección de institutos públicos de Educación Secundaria en los que se llevará a cabo la implantación de la enseñanza bilingüe español-inglés en el curso 2016/17 se declara seleccionado nuestro centro.

Nuestro instituto se encuentra en el presente curso escolar en un edificio de reciente creación (2007). El centro cuenta con un número de aulas generales y específicas suficientes, así como con el número necesario de departamentos didácticos y despachos, algunos de los cuales son unipersonales. Cuenta con un patio suficientemente amplio, así como con una pequeña cancha de baloncesto, que es adaptada mediante porterías portátiles en campo de fútbol sala. Por otro lado, el polideportivo municipal ha sido el lugar donde se desarrollaban las clases de educación física. Durante el presente curso escolar seguirán desarrollándose ahí.

La oferta educativa del instituto es la siguiente:

- Secundaria obligatoria
 - Programa Español

La tradición del instituto es la atención a la diversidad, esta es una de las piezas claves de la pedagogía del centro, por lo que para atender de la mejor forma a todos y cada uno de nuestros alumnos se realiza en educación secundaria obligatoria los siguientes programas:

- Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento de uno o dos años de duración, para alumnos con dificultades de aprendizaje pero con una motivación adecuada para obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Los alumnos que siguen este programa son propuestos por las Juntas de Evaluación, Equipos Pedagógicos y Departamento de Orientación.
- Programa de Educación Compensatoria, para alumnos con desfase curricular significativo. Este programa se imparte en 1º, 2º y 3º de ESO, por profesores especialistas de Educación Compensatoria y por profesores voluntarios del claustro de profesores.
- Programa de Necesidades Educativas Especiales: En todos los cursos de secundaria agrupando al alumnado en función de sus necesidades, con Profesores de Pedagogía Terapéutica que imparten los contenidos de las asignaturas instrumentales. Este programa se completa con una serie de asignaturas o talleres, diseñados específicamente para conseguir los objetivos de adaptación, transición a la vida adulta e iniciación profesional que son impartidos por profesores voluntarios, el resto de las asignaturas las cursan con sus grupos de referencia.
- Niveles en las asignaturas instrumentales de primer ciclo de la ESO (lengua castellana y literatura y matemáticas).
- Apoyo del SAI para alumnos inmigrantes con desconocimiento del español.
- Programa de fomento a la lectura.

Además de estos programas también se trabaja la atención a la diversidad y la formación integral de nuestros alumnos con distintas celebraciones institucionales y la celebración de numerosos talleres impartidos por organismos que colaboran con nuestro centro como pueden ser:

- Publicación de un número de la revista Notituto, coordinada por un profesor del centro y en la que colaboran toda la Comunidad Educativa, pero fundamentalmente los alumnos de la asignatura de lengua castellana y literatura y los alumnos que han participado en el taller de periodismo.
- Participación en el Concurso de Primavera Matemática
- Acto de graduación de los alumnos de 4º ESO.
- Talleres dentro del Plan de Acción Tutorial.

Nuestra labor educativa no quedaría completa sino ofreciéramos a nuestros alumnos actividades extraescolares por la tarde fuera de horario lectivo, para ello también participamos en diferentes programas de la Consejería de Educación de la CAM:

- Programa REFUERZA, dentro de este plan se están impartiendo los siguientes talleres (pendiente de autorización):
 - Apoyo y refuerzo académico (1º ESO, 2º ESO y 3º ESO)

Como complemento a la formación de nuestros alumnos intentamos educarlos en la utilización saludable del tiempo libre por lo que en los recreos se celebran ligas deportivas, talleres de malabares y talleres en el aula de música.

Dentro del periodo lectivo se realizan numerosas actividades complementarias y extraescolares recogidas en las programaciones de los diferentes departamentos y en la Programación General Anual del centro (excursiones, visitas a exposiciones y museos etc).

2.2. Situación de la convivencia en el instituto

El análisis sistemático de la convivencia, que desde el curso 2007/08 se realiza en el IES, junto con la opinión mayoritaria expresada por los profesores y los alumnos, demuestra que la convivencia en nuestro centro es buena, en general, pero se producen habitualmente determinados conflictos, que perturban el orden y la disciplina y pueden dar lugar a situaciones de tensión en el aula. Estos conflictos frecuentes son:

- Frecuentes interrupciones de la clase, lo que puede llegar a falta de respeto hacia el profesor: hablar a destiempo, levantarse sin permiso, hablar con los compañeros, no sacar los materiales...
- Distracción y falta de atención.
- Olvido del material para el desarrollo de la clase.
- Faltas injustificadas de puntualidad o de asistencia a clase.
- Desconsideración hacia los compañeros, tanto en las palabras como en los gestos.

Menos frecuentes, pero que aparecen en ocasiones, normalmente protagonizados por los mismos alumnos, son los conflictos derivados de:

- Cuestionamiento de la autoridad del profesor y exigencia de explicaciones ante determinadas órdenes (cambio de sitio, salir al pasillo, negar permiso para ir al baño...)
- Pequeñas peleas en espacios comunes (baños, patio, pasillos,...)
- Actitudes prejuiciosas de unos grupos sociales sobre otros.

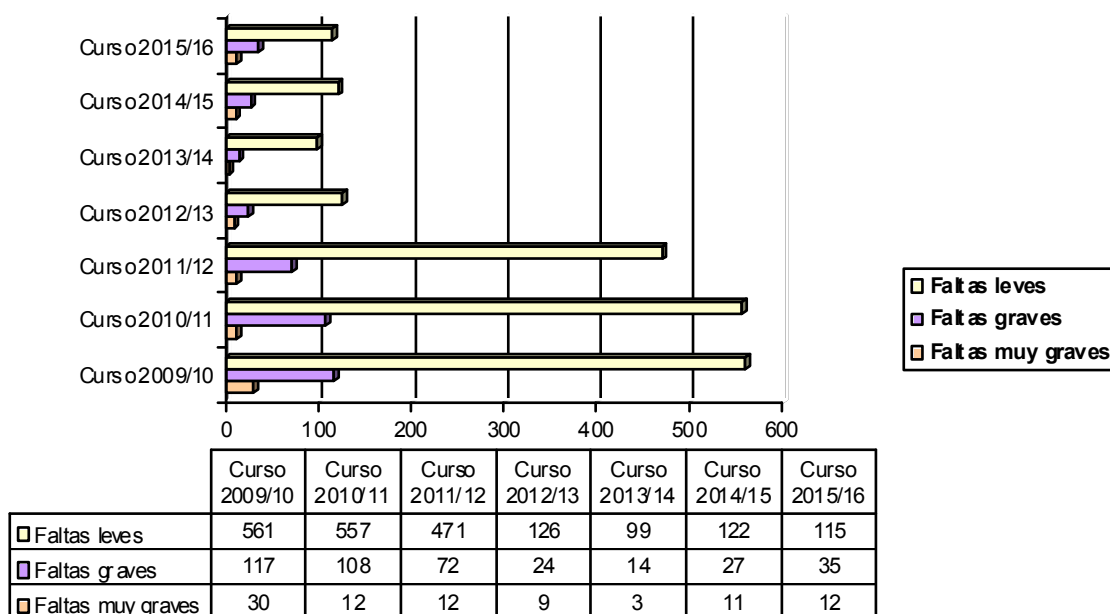
La mayor parte de las infracciones a las normas de convivencia son cometidas por unos pocos alumnos, claramente disruptivos. Hemos comprobado que entre 5 y 10 alumnos, según el curso, se reparten hasta el 75% de las sanciones impuestas durante el curso escolar, lo que se ha ido detallando en las Memorias Anuales de final de curso y en los informes de resultados de cada evaluación.

Estos alumnos disruptivos se sitúan principalmente en 1º y 2º ESO y es en estos niveles donde se produce el 95% de actitudes contrarias a las normas de

convivencia. Otro factor que contribuye a esta situación es el escaso bagaje de normas de comportamiento social con que llegan los alumnos al instituto, la falta de habilidades sociales para soslayar o impedir los conflictos y la escasa o nula confianza en el diálogo y la voluntad como sistema para resolver los conflictos.

En los niveles superiores de ESO no se evidencian conflictos graves y muy pocos leves, aunque sigue siendo general el excesivo ruido en las aulas.

En el siguiente gráfico se observa la progresión positiva en la mejora de la convivencia a lo largo de los últimos cinco cursos, resultado de la aplicación de este plan:



3. Objetivos del Plan de Convivencia

El Plan de Convivencia del Instituto de Educación Secundaria Sabino Fernández Campo se marca como objetivos los siguientes:

- Conseguir la integración de todo el alumnado sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, edad, creencia o religión.
- Fomentar la implicación de las familias, tanto en la transmisión de valores a sus hijos que favorezcan la convivencia en la familia, en el centro y en la sociedad, como en su participación en las actividades del centro y en la colaboración con los profesores en la tarea educativa. Esto se debería conseguir a partir de su plena integración en la Asociación de Madres y Padres del Centro.
- Mejorar las relaciones entre todos los miembros de la Comunidad Educativa, implicándolos en todas las actividades encaminadas a facilitar la convivencia en el centro (jornadas de actividades complementarias).
- Prevenir los conflictos dentro y entre los distintos sectores de la comunidad educativa.
- Trabajar la educación en valores a través de los demás contenidos del currículo, asignándoles espacios y tiempos específicos.
- Atajar la indisciplina del alumnado que, por diversas causas, presente comportamientos que alteren la convivencia en el centro

- Proteger al alumnado que cumple con las Normas de Conducta de las consecuencias que provocan los alumnos disruptivos.
- Potenciar las actuaciones llevadas a cabo desde el Departamento de Orientación encaminadas a la atención individual de los alumnos disruptivos del centro.
- Desarrollar una práctica docente coherente y adecuada entre el equipo docente para que se puedan dar pautas claras y comunes al alumnado en relación a su convivencia. Se determinará cuáles son los objetivos básicos a conseguir con ese grupo-clase.
- Fomentar la acción tutorial como instrumento para desarrollar la convivencia. A través de ella, el profesorado puede disponer dinámicas de consolidación del grupo-clase, aportar información al profesorado y a las familias, desarrollar actitudes de comunicación, intercambio y conocimiento mutuo, de habilidades sociales, de formas de reconocerse a sí mismos con sus emociones y comportamientos así como de expresar sus opiniones.

4. Actuaciones encaminadas a la prevención y solución de conflictos

A continuación, recogemos algunas de las medidas más significativas de prevención y solución de conflictos que se han ido desarrollando en estos cuatro últimos años y que consideramos positivas.

4.1. Sistema de agrupamientos

Aunque siempre es una decisión controvertida, el IES Sabino Fernández Campo ha apostado desde su creación por integrar en un mismo grupo alumnos de diferentes orígenes geográficos, culturales, sociales, étnicos y académicos. Ello contribuye al conocimiento mutuo y a la comprensión de las circunstancias “del otro”, lo que facilita la comunicación y rompe los prejuicios que se están dando cada vez más en la sociedad española.

En este curso escolar, sin embargo, se ha renovado el sistema de agrupamientos para fomentar un clima de aula que facilite la atención y concentración de los alumnos en el estudio, evitando el excesivo ruido e impidiendo las continuas interrupciones de algunos compañeros en determinadas clases. En primer ciclo de ESO se han hecho bandas en Lengua y Matemáticas para permitir un agrupamiento de los alumnos de compensatoria y la rentabilización de las horas de las profesoras correspondientes. Por otro lado, en 1º, 2º y 3º ESO se ha agrupado a los alumnos según criterios de trabajo, capacidad de esfuerzo y de aprendizaje, distribuyendo a los alumnos disruptivos en todos los grupos. Una mayor concreción de esta medida puede encontrarse en el Plan de Atención a la Diversidad.

4.2. Jornada de puertas abiertas para los alumnos de nueva incorporación

La jornada de puertas abiertas surge del deseo de mejorar la acogida a los alumnos que proceden de los centros de primaria adscritos (CEIP Virgen de Navahonda y CRA Sierra Oeste). Consiste en una charla informativa a los alumnos de 6º de Primaria, seguida de una visita por las instalaciones del centro. Durante la charla inicial tenían lugar las siguientes intervenciones: El Jefe de Estudios, para ofrecerte una visión panorámica de la vida del centro, de los

proyectos en marcha y para encuadrar la vida del centro (normas, hábitos, modelo de centro...) y el orientador, para ilustrar esa visión con reflexiones sobre el momento psicoevolutivo de los alumnos y aportar una referencia a los hábitos de estudio en la ESO. Tras esta charla, los alumnos, acompañados de sus tutores, pasaban a formar parte de un grupo al que se les había asignado previamente, que guiados por alumnos del Centro, realizaban una visita por las instalaciones con demostraciones prácticas del trabajo que se hace a diario en las aulas.

4.3. Jornada de acogida

Jornada de acogida por parte de los tutores y Equipo Directivo en el primer día lectivo, de acuerdo al Plan de Acogida de nuestro centro, aprobado en CCP durante el curso 2005/06. Los tutores y el Equipo Directivo se encargan de comunicar todos los pormenores de las normas de comportamiento adecuado en el aula, no permitiendo actitudes como hablar en clase, acudir sin material, levantarse sin permiso, comer golosinas, agredir o marginar a los compañeros verbal o físicamente (aunque sea "jugando") etc. Al mismo tiempo se fomentan hábitos y valores positivos: saber escuchar y respetar a los demás, respetar las instalaciones, espíritu de grupo, ayudar a los que sufren agresiones, etc. Es vital que aprendan que no pueden salir de las aulas entre clase y clase.

4.4. Reuniones con las familias al inicio de curso

Es fundamental que las familias conozcan el trabajo que se realiza en el centro, los valores que se quieren transmitir, las normas de funcionamiento y disciplina, las actuaciones en pro de una convivencia pacífica y de un ambiente relajado para el estudio y las consecuencias que se deducen de un mal comportamiento. Para ello, las reuniones de padres de principios de curso son fundamentales, pues en ellas tanto el Equipo Directivo como los tutores hacen un repaso en profundidad de lo que se espera de los alumnos, actitudinal y académicamente. Es el momento, también, de insistir en el contacto que deben tener con el centro, ya sea a través de la agenda escolar, el teléfono o la visita personal para hablar con el tutor o con cualquier otro miembro del Claustro o del Equipo Directivo. Estos contactos frecuentes y el hecho de que los alumnos perciban una univocidad de objetivos y actuaciones contribuyen al éxito de las normas que nos hemos dado entre todos para facilitar la convivencia.

4.5. Normas Básicas de Conducta

Como concreción del Decreto 15/2007, que regula la convivencia en los centros docentes no universitarios de la Comunidad de Madrid, se desarrollaron durante el curso 2007/08 las normas básicas de conducta del Instituto de Educación Secundaria, cuando aun funcionaba como Sección del IES Valmayor. Nació como un decálogo (diez principios) que, de no observarse, pueden dar lugar a la aplicación de las correcciones incluidas para faltas disciplinarias en el citado decreto.

Estas normas de conducta tratan de explicar a los alumnos el significado de principios básicos de convivencia (respeto al profesor, a los compañeros, prohibición de cualquier tipo de violencia, etc.), eliminar interpretaciones dispares o, simplemente, evitar ambigüedades. Han sido elaborados por un grupo de trabajo a partir de las demandas y necesidades de alumnos y profesores.

4.5.1. Fundamentación

El Real Decreto 732/1995, de 5 de mayo, sobre los derechos y deberes de los alumnos, se establece como derecho, en su artículo 11.1., que *...los alumnos tienen derecho a recibir una formación que asegure el pleno desarrollo de su personalidad.*

Al mismo tiempo, el artículo 10.2, afirma que: *el ejercicio de sus derechos por parte de los alumnos implicará el reconocimiento y respeto de los derechos de todos los miembros de la comunidad educativa.*

Entre los deberes de los alumnos, el citado Real Decreto establece en el artículo 35 que: *el estudio constituye un deber básico de los alumnos que se concreta (entre otras) en las siguientes obligaciones:*

- *seguir las orientaciones del profesorado respecto a su aprendizaje y mostrarle el debido respeto y consideración, y*
- *respetar el ejercicio del derecho al estudio de sus compañeros.*

Por otra parte, el Decreto de Convivencia 15/2007, de 19 de abril, de la Comunidad de Madrid, que regula la convivencia en los centros docentes no universitarios, considera que *...es preciso que nuestros escolares respeten las normas de la escuela y respeten a sus profesores y se respeten entre sí, y establece como criterio para la adopción de sanciones, entre otros, el siguiente: ...se deberán tener en cuenta, con carácter prioritario, los derechos de la mayoría de los miembros de la comunidad educativa y los de las víctimas de actos antisociales, de agresiones o de acoso.*

Atendiendo a la legislación vigente y al espíritu de convivencia que anima la enseñanza en este centro, consideramos que debemos proteger el derecho de la mayoría de los alumnos a recibir educación en un ambiente de tolerancia, respeto y dignidad, sin que ese derecho pueda ser interrumpido durante las horas de clase con ruidos, gritos, protestas, juegos, charlas, enfrentamientos u otras actitudes que obliguen al profesor a abandonar momentáneamente su labor y atender y corregir dichas actitudes, pues ello va en perjuicio de aquellos que están cumpliendo con su obligación y les resta tiempo y conocimientos.

Por todo ello, los alumnos del IES Sabino Fernández Campo deben cumplir obligatoriamente las siguientes Normas Básicas de Conducta y, de no hacerlo, deben atenerse a las sanciones que ello conlleve.

4.5.2. Decálogo de Normas Básicas de Conducta (incluidas en la agenda escolar)

1. Asistir a clase diariamente, salvo enfermedad o causa grave que lo impida y que pueda ser justificada.

En el RRI se establece el número máximo de faltas, ya estén justificadas o no, que el alumno puede tener en un curso y materia para mantener el derecho a evaluación continua. De sobrepasarse ese número, el alumno pierde el derecho a los criterios normales de evaluación y a la evaluación continua, por lo que se le aplicarán sistemas extraordinarios de evaluación recogidos en las programaciones de los departamentos didácticos.

2. Llegar con puntualidad a todos los actos programados por el centro, tanto dentro como complementarios o extraescolares.

Tres retrasos constituyen una falta injustificada. Los alumnos no podrán acceder al aula a primera hora una vez cerrada la puerta de acceso de alumnos y se dirigirán a la biblioteca donde, con actividades de lectura o estudio, esperarán el inicio de la segunda hora lectiva.

3. Mantener una actitud correcta en todas las dependencias del centro.

Se entiende por actitud correcta:

- Entrar y salir de ellas sin correr, ni empujar ni alborotar.
- Ocupar el sitio asignado dentro de las aulas, sin levantarse, ni descolocar el pupitre ni la silla.
- No hablar sin permiso durante las clases.
- Escuchar con atención las explicaciones del profesor.
- No molestar de ninguna manera a los compañeros.
- Llevar una indumentaria acorde con la actividad formativa que se está desarrollando. Quedan prohibidas aquellas prendas que hagan referencia a cualquier ideología totalitaria o que suponga algún tipo de discriminación a cualquier miembro de la comunidad educativa.
- Participar con interés en las actividades educativas que proponga el profesorado.

4. No introducir ni usar en el instituto móviles, MP3, MP4, otros dispositivos electrónicos o cualquier objeto que pueda distraer al propio alumno o a sus compañeros.

Cualquier objeto de este tipo que tenga que serle retirado a un alumno permanecerá, como mínimo, hasta el final de la jornada en Jefatura de Estudios. La reiteración en esta falta ocasionará que el objeto pueda permanecer en el centro hasta el final de la semana o incluso más tiempo. La devolución se realizará a los padres, tutores legales o representantes autorizados.

5. Respetar la autoridad del profesor, tanto dentro de la clase como en el resto del recinto escolar y en la salida y entrada de las rutas.

Se entiende por respeto al profesor:

- Ocupar el sitio asignado cuando el profesor entra en el aula.
- Guardar silencio durante las explicaciones en clase.
- Cumplir las instrucciones que el profesor plantee, tanto en el aula como fuera de ella.
- Cuando sea necesario hablar con el profesor, recordar que no es un igual sino una autoridad, por lo que se deben evitar expresiones coloquiales y vulgares.

6. Tratar correctamente a los compañeros.

Se entiende por trato correcto a los compañeros:

- El respeto a las actividades desarrolladas en las aulas y de entretenimiento durante el recreo.
- Dirigirse a ellos adecuadamente, evitando los gritos o con expresiones que dañen su dignidad u honor.
- La cooperación en las tareas encomendadas, mostrando predisposición a colaborar.

7. No se permitirá, en ningún caso el ejercicio de violencia física o verbal.

Se entiende por violencia física o verbal:

- Las agresiones físicas, indistintamente de su grado y de su intencionalidad.
- Las amenazas de agresión.
- Por violencia verbal se entienden todas aquellas expresiones acompañadas o no de amenazas, que atentan contra la dignidad, el honor y la intimidad de cualquier persona de la comunidad educativa, y que pudieran derivar en una situación mantenida de acoso.

8. Realizar los trabajos que los profesores manden realizar dentro y fuera de las horas de clase.

Los trabajos a los que se refiere este artículo son: los deberes, las tareas que se realizan durante las clases y las tareas extras que se imponen a los alumnos como sanción, tanto en los recreos, como en la biblioteca o por las tardes.

9. Cuidar y respetar los materiales que el centro pone a disposición de los alumnos.

Se entiende por cuidado y respeto de materiales el mantenerlos en perfecto uso, sin deterioro ni suciedad: no se permite pintar en las mesas, sillas, paredes o puertas ni raspar, rayar, romper o deteriorar los mismos. Asimismo, el alumno tratará con cuidado, evitando desperfectos, los instrumentos de música, herramientas de tecnología, plástica, hardware de informática y demás materiales (extintores, papeleras, plantas, etc.), propiedad del instituto, que utilizan y disfrutan habitualmente en el centro.

10. Cuidar las instalaciones.

Se entiende por cuidado y respeto de instalaciones el mantenerlas en perfecto uso, sin deterioro ni suciedad. Asimismo, se exige mantener limpios, sin papeles, restos de comida, bolsas, arena o cualquier otro material de desecho todos los espacios del instituto, sobretodo, aulas, pasillos, aseos y patio.

4.6. Programa de Mediación Escolar

El IES Sabino Fernández Campo hemos puesto en marcha el Taller de Formación de alumnos Mediadores. Se trata de la implicación de un grupo de alumnos y profesores, aunque también está abierto a la participación de padres y personal no docente, que intervienen en los conflictos que se le solicita con un objetivo prioritario: la mejora de las relaciones personales entre todos los miembros de la comunidad educativa. Este grupo, bajo el nombre de Equipo de Mediación y Tratamiento en Conflictos esta organizado desde el Departamento de Orientación y

depende jerárquicamente de la Jefatura de Estudios que es la máxima autoridad en la gestión de la convivencia.

La mediación es la intervención, no forzada, en un conflicto por una tercera o terceras personas neutrales para ayudar a las partes implicadas a que lo transformen por si mismos, es decir, a que lleguen a un acuerdo.

Los alumnos mediadores controlan el proceso, contribuyen a que se genere confianza entre los implicados y en el proceso, no juzgan, no dicen lo que hay que hacer, la responsabilidad de transformar el conflicto corresponde a las partes, y les ayudan a satisfacer sus intereses.

La mediación será aplicada a solicitud de las partes o por indicación de otros: tutor, jefe de estudios, profesores, compañeros, siempre que las partes de forma no obligada quieran realizarla. La mediación es especialmente conveniente en casos de malas relaciones entre compañeros, ruptura de amistades, principio de abuso o acoso entre alumnos, peleas entre alumnos, malos entendidos y malestar entre grupos enfrentados, conflictos en las relaciones entre profesores y alumnos, conflictos de relación entre cualesquiera miembros de la comunidad. De ahí, se desprende la necesidad de contar con un buen número de miembros de la comunidad educativa que puedan guiarla de forma eficaz.

El Equipo de Mediación y Tratamiento de Conflictos no solo interviene de forma directa en los conflictos sino que también coordina una de las estructuras de participación del alumnado en la gestión de la convivencia: los Alumnos Ayudantes

Se trata de alumnos comprometidos con el mantenimiento de una buena convivencia en los grupos clase y de la acogida de compañeros recién llegados o en situación de vulnerabilidad. Estos alumnos ayudantes, cuatro o cinco en cada grupo clase del primer ciclo de la ESO, son escogidos por sus propios compañeros como los ayudantes del grupo dentro del Plan de Acción Tutorial.

Esta estructura nos ha permitido actuaciones muy positivas sobre todo en cuanto a la integración de alumnos nuevos a lo largo del curso y a la disminución de conflictos mediante la observación inmediata de cualquier indicio de maltrato o acoso entre iguales. Esta inmediatez ha facilitado la intervención preventiva y ha transmitido el mensaje de que “nos importa que todos estemos cómodos y a gusto en el centro y debido a que nos importan todos, no vamos a permitir abusos de poder”

Los alumnos mediadores, se han formado en un curso organizado por el centro durante dos días en horario lectivo y también en algunas clases durante el día, con la supervisión de un psicólogo profesional, también con la ayuda de los departamentos de orientación, lengua y la colaboración del equipo directivo.

Este camino alternativo para los conflictos, como es la mediación, es muy productivo y educativo tanto como para los mediadores como para los mediados, ya que son los propios protagonistas del conflicto los que llegan a un acuerdo mutuo.

Es un proyecto que con el paso del tiempo será muy eficaz y fundamental para el centro, ya que pensamos que en este tipo de programas todos somos importantes.

4.7. Programa de Alumnos Ayudantes

Son alumnos comprometidos con el mantenimiento de una buena convivencia en los grupos clase y de la acogida de compañeros recién llegados o en situación de vulnerabilidad. Estos alumnos ayudantes, cuatro o cinco en cada grupo clase del primer ciclo de la ESO, son escogidos por sus propios compañeros como los ayudantes del grupo dentro del Plan de Acción Tutorial.

Por lo tanto intentamos crear una estructura dentro del aula, que trata de promover la preocupación y el cuidado de unos hacia los otros favoreciendo la empatía y la responsabilidad compartida. Es, pues, un compromiso que adquieren para con sus compañeros de velar por la convivencia convirtiéndose en un Observatorio de la Convivencia dentro de cada grupo clase. Trabajan en equipo y se reúnen periódicamente con los profesores encargados de su seguimiento para analizar los conflictos en los grupos y buscar posibles soluciones que ellos mismos puedan aportar.

Objetivos:

- Mejorar la convivencia en el aula, prevenir los conflictos y observar y denunciar las posibles situaciones de maltrato, abusos, acoso,... entre el alumnado.
- Tejer una red de apoyo social evitando la situación de alumnos aislados o rechazados.
- Acoger a los alumnos que se incorporan por primera vez al aula.
- Crear momentos de encuentro para fomentar los valores del equipo y la pertenencia al mismo.

Formación del Equipo de Alumnos Ayudantes:

- Cada nivel (1º y 2º de la ESO) constituye su propio equipo, formado por cuatro o cinco Alumnos Ayudantes por aula, coordinados por dos profesores del Equipo de Mediación.
- La elección de los Alumnos Ayudantes se realiza por votación democrática, dentro de dos sesiones de tutoría para lo que se diseña una actividad que plantea alguna situación conflictiva vinculada con las relaciones interpersonales, ya sea una pelea o el acoso y maltrato entre iguales. Presentamos un vídeo o documento escrito y les ayudamos a reflexionar sobre esa situación con preguntas dirigidas que pretenden aumentar su capacidad de análisis. Posteriormente les invitamos a pensar si en nuestro centro se producen este tipo de situaciones y si desean asumir un papel más activo para evitar que estos conflictos se produzcan. En este momento les informamos sobre los Alumnos Ayudantes y hacemos hincapié en diferenciar entre “ser un chivato” y asumir la responsabilidad de mejora de la convivencia. El deseo de participar siempre ha sido elevado, por lo que utilizamos la actividad de “El secreto” para que la votación se haga con un criterio claro.
- El tutor se entrevista con los seleccionados para su posterior confirmación.
- El alumnado que forma parte del equipo recibe, a lo largo del curso, en algunas sesiones de tutoría, la formación necesaria, por parte del profesorado del Equipo de Mediación.

Funcionamiento del equipo de alumnos ayudantes:

- La actuación de los Alumnos Ayudantes se realiza en el día a día dentro del aula y en los tiempos y espacios entre clases, así como en las entradas, salidas y en los recreos.
- Quincenalmente los profesores responsables se reúnen con los alumnos para compartir, evaluar y analizar la convivencia y el resultado de las intervenciones, para intercambiar experiencias y para actualizar la formación recibida.
- Al final de curso se realiza una jornada de convivencia de todo el Equipo.

Los valores que se les piden al alumno ayudante:

- Compromiso (por lo que es muy importante la motivación y la voluntariedad)
- Confidencialidad
- Respeto
- Solidaridad
- Disponibilidad
- Neutralidad

Las funciones del equipo de Alumnos Ayudantes son:

- Informar y difundir entre sus compañeros la posibilidad de ayuda que ellos mismos pueden ofrecer y las actividades conjuntas que realizan con el resto del Equipo.
- Acoger al alumnado recién llegado o a quien se pueda sentir solo o rechazado.
- Escuchar a los compañeros en sus versiones de los conflictos y en sus inquietudes, sin enjuiciar o criticar.
- Detectar los posibles conflictos y llevarlos a las reuniones periódicas para buscar conjuntamente formas de intervenir antes de que crezcan.
- Derivar aquellos casos en los que no sepamos bien cómo actuar o sobrepasen las competencias del Alumno Ayudante.

La implicación de cada persona en este Programa como Alumno Ayudante le proporciona:

- Un entrenamiento en las habilidades de escucha y resolución de conflictos y su posterior uso en la vida cotidiana, lo que mejora su competencia social.
- Desarrollo de capacidades empáticas y hace que la gente se sienta mejor consigo misma; mejora su autoestima.
- Conciencia de valores muy cercanos al sentir personal, permitiendo que el individuo manifieste sus sentimientos y emociones.
- Genera confianza en los otros.

Es deseable que, en la medida de lo posible, el papel de Alumnos Ayudantes vaya rotando de un curso para otro, para que el mayor número de alumnos pase por la experiencia vivida en primera persona. No obstante, también es conviene que el alumnado que ya ha ejercido ese papel en el primer curso y quiere continuar, profundice en su experiencia y colabore con el centro en la orientación a compañeros que lo asumen por primera vez.

Para facilitar la puesta en marcha esta estructura es preciso situar las tutorías del mismo nivel en la misma franja horaria y tratar de que los profesores coordinadores de cada grupo coincidan en ese mismo horario.

Esta estructura nos ha permitido actuaciones muy positivas sobre todo en cuanto a la integración de alumnos nuevos a lo largo del curso y a la disminución de conflictos mediante la observación inmediata de cualquier indicio de maltrato o acoso entre iguales. Esta inmediatez facilita la intervención preventiva y transmite el mensaje de que “nos importa que todos estemos cómodos y a gusto en el centro y debido a que nos importan todos, no vamos a permitir abusos de poder”.

4.8. Programa de Apadrinamiento

La finalidad que pretendemos con este apadrinamiento es la unión de los alumnos del centro que por cuestión de edad están más separados. Además se pretende que los padrinos puedan ayudar a los apadrinados a enfrentarse a cualquier situación cotidiana que pueda ocurrir en el centro (como sacar libros de la biblioteca, cómo y cuándo hablar con un determinado profesor, donde solicitar documentos), en definitiva ayudar al alumno apadrinado en su integración al centro, recibiendo a cambio el padrino la valoración y respeto por parte de los apadrinados por el adecuado ejercicio de esta responsabilidad

En cuanto a las funciones, al comienzo del curso, se actuará de la siguiente manera:

- Desde tutoría y asesorados por el departamento de orientación se valorarán el número y las características tanto de los padrinos como de los apadrinados y se asesorará en el establecimientos de los grupos.
- Se hará una actividad conjunta de tutorías con proyección de videos y la colaboración del departamento de orientación, tras la cual se presentarán los padrinos y los apadrinados y se intentará hacer una actividad conjunta ese mismo día, para que se vayan conociendo.
- Con una periodicidad mínima semanal, los padrinos tendrán que hablar con sus apadrinados para ver que tal se encuentran y ofrecerse para ayudarles a resolver pequeños problemas que puedan tener (contarán en todo momento con el asesoramiento de la tutora y del departamento de orientación).
- Se intentará hacer alguna actividad de convivencia conjunta a lo largo del curso (partidos de fútbol, almuerzos conjuntos en el campo, etc).
- Al finalizar el curso y como muestra de gratitud y reconocimiento a su trabajo, los apadrinados participarán en el acto de graduación de los padrinos y les colocarán la beca, orla, les entregarán los diplomas, etc., en colaboración con el resto de profesores).

4.9. Actuaciones incluidas en el Plan de Acción Tutorial

Uno de los cuatro aspectos básicos en que se divide en PAT cada año es el de desarrollo y refuerzo de la convivencia en las aulas. Para ello, los objetivos son:

- Que la acción tutorial sirva de vía de comunicación entre padres, profesores y alumnos, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, aumentar la calidad en la respuesta educativa y disminuyendo en número de conductas disruptivas.
- Ofrecer materiales elaborados o seleccionados por el Dpto. de Orientación para facilitar la acción tutorial y que contribuyan a la mejora de la convivencia en el centro.

- Seguimiento personalizado de los alumnos para minimizar problemas de convivencia, así como para prevenirlos.
- Favorecer la participación y adaptación de los alumnos al Centro.
- Favorecer la implicación de las familias en el proceso educativo de sus hijos y en el respeto a las normas básicas de convivencia.
- Asesorar para lograr una acción tutorial que responda a las necesidades reales de los alumnos, sus familias y el contexto, desarrollando tanto la empatía como la asertividad.

Para alcanzar estos objetivos se desarrollan una serie de actuaciones:

- Impulsar la inclusión de los temas transversales, priorizando aspectos fundamentales de la educación para la paz.
- Priorización de contenidos procedimentales y actitudinales
- Atención y asesoramiento individualizado de alumnos concretos a demanda de padres, profesores o del propio alumno.
- Asesoramiento, elaboración y/o selección y distribución de materiales para favorecer la convivencia.
- Determinación de medidas que favorezcan una comunicación fluida con los alumnos, trabajando con ellos en el aula, técnicas de escucha, diálogo, asambleas, habilidades sociales, etc.
- Establecimiento de un horario que permita la atención de los alumnos y padres, favoreciendo el contacto y la participación de las familias.
- Participación en los programas de prevención de la violencia y las drogodependencias.
- Control de asistencia de los alumnos.
- Programa de actividades para realizar en el horario semanal de tutoría incluyendo contenidos de educación para la paz, prevención de conflictos, habilidades sociales, etc.
- Facilitar la integración y acogida de los alumnos al centro.
- Dar a conocer los derechos y deberes de los alumnos así como las normas de convivencia y funcionamiento del centro.
- Intervenir en el establecimiento de la estructura y cohesión del grupo. Favorecer la convivencia.
- Actividades para favorecer el desarrollo de habilidades sociales.
- Actividades en programas específicos en colaboración con entidades como Evona, Delegación de Gobierno de Madrid (II Plan Director para la Mejora de la Convivencia y la Seguridad Escolar) Policía local, Servicios sociales, Cruzroja, FAD, etc.

5. Actuaciones encaminadas a al integración, interculturalidad y el trabajo en equipo

5.1. Concurso de limpieza

Aunque las instalaciones del instituto son nuevas, desde hace un tiempo empezaron a preocuparnos la suciedad y el desorden crecientes. Se vio la necesidad de un plan que atajara estos problemas y que, además, tuviera repercusiones sobre los alumnos en aspectos como la motivación para el estudio, el respeto por el trabajo de las limpiadoras, el aprecio por el centro, y la valoración de recursos económicos empleados en el mantenimiento mismo.

El concurso de limpieza consiste en un conjunto de acciones para mejorar el mantenimiento, orden y limpieza del Instituto que se plantea en forma de concurso y dura todo el año. En las sesiones iniciales de tutoría se presenta el plan a cada grupo para que los alumnos comiencen a trabajar en los distintos aspectos del plan y también se elige la comisión de limpieza, integrada por un miembro del equipo directivo, un profesor y una auxiliar de control e información.

Mensualmente la comisión de limpieza visita todas las aulas del centro y vota los distintos aspectos del plan (limpieza, orden, decoración y buenas prácticas). Los resultados se entregan a los tutores para que en las tutorías los grupos puedan proponer planes de mejora. Al final del curso, el grupo ganador será reconocido por el instituto.

5.2. Festival de Navidad y Semana Cultural Antoniorrobles

El instituto participa en la Semana Cultural Antoniorrobles a finales del mes de mayo, organizada por una comisión con representantes del ayuntamiento, de los centros educativos, de las AMPA's y de organizaciones culturales y deportivas situadas en Robledo de Chavela, llevando a los alumnos a actividades municipales y creando y desarrollando talleres propios con un éxito notable. Los alumnos disfrutaban de las actividades, respetan los tiempos y la organización y mantienen un buen clima de convivencia en esos días.

También, a final del primer trimestre se organiza un conjunto de actividades relacionadas con la Navidad, como son el montaje del Nacimiento en la Plaza Mayor de Robledo de Chavela, el concurso de postales navideñas y el festival de teatro y villancicos en el Centro Cultural Elisadero.

5.3. Recreos deportivos y culturales

Los recreos deportivos nacen en el IES, en un principio, con la intención de solucionar un problema del "currículo oculto". Determinados espacios están asignados de una manera implícita a un determinado grupo de alumnos. Así gran parte del alumnado apenas tenía acceso a la pista de baloncesto. Al organizar en ellas liguitas deportivas se contribuía a prevenir los conflictos provenientes del uso y abuso de las pistas.

Por otro lado, se trataba también de ofrecer espacios y actividades a los alumnos durante este tiempo en la pista del patio, dirigidas a chicos y chicas para que colaboraran en deportes. Algunos de los deportes que se practican son: baloncesto 3x3, juegos tradicionales y ajedrez.

La iniciativa es uno de los mayores logros conseguidos en el IES, pues es un referente deportivo para los alumnos y ha colaborado en la disminución de los conflictos surgidos en el patio.

Este curso a nivel cultural, además de potenciarse el grupo de teatro, se seguirá con apertura del aula de música para los ensayos con órgano eléctrico y batería y el acceso a Internet mediante ordenadores situados en la biblioteca.

5.4. La revista del Instituto: El Notituto

Durante el curso 2009/10 surge la idea de llevar a cabo una revista para reflejar la gran cantidad de actividades complementarias que se llevan a cabo en el centro, y para que sirva como medio de expresión de las opiniones y vivencias de los alumnos, los profesores y otros miembros de la comunidad educativa. También se piensa en que la revista funcionará como un espacio donde encauzar las inquietudes periodísticas, literarias y artísticas de los alumnos, incentivándolos así en sus características propias como individuo, y reforzando también la autoestima y la construcción de la propia imagen. El primer número fue publicado en navidades de 2010 con un éxito total.

Ahora, se plantea como publicación anual al finalizar cada curso escolar en forma de anuario, del que se ha publicado tercer número en la página web del centro. Se emplea un formato de revista digital por ser más económico y, probablemente, más atractivo para los alumnos, pues podrán consultarla siempre que lo deseen.

5.5. Red de apoyos externos

Estas actuaciones han surgido a lo largo de los años debido a nuestra convicción de que todos los proyectos en los que se establecen vínculos externos, con los canales de comunicación adecuados, son más positivos, tienen más posibilidades de éxito y redundan en el beneficio de nuestro centro y de nuestros alumnos.

Los contactos que hemos ido estableciendo hasta ahora son:

- Servicios Sociales de la Mancomunidad Sierra Oeste. Reuniones de trabajo periódicas y contactos telefónicos con los diferentes Trabajadores sociales de la zona. Labor que ha sido imprescindible para un adecuado seguimiento de los alumnos y alumnas en situación de riesgo. La coordinación y el trabajo realizado ha sido muy positivo gracias a la continuidad de los profesionales de ambos ámbitos.
- Policía Local de Robledo de Chavela. Barajando la posibilidad de su participación en determinadas actividades de tutoría relacionadas con la responsabilidad del menor.
- Centro de salud: con coordinaciones puntuales en función de necesidades.
- Salud Mental: con coordinaciones telefónicas para trabajar aspectos referidos a las necesidades que plantean determinados alumnos.
- Centro Cultural y Deportivo El Lisadero: a través del punto de información juvenil.
- Biblioteca Municipal de Robledo de Chavela.
- Concejalía de Educación: reuniones periódicas mantenidas a lo largo del curso, entre el quipo directivo, orientador y la Concejala para aunar recursos en pro de una mejora de la convivencia en el municipio.

Algunos contactos establecidos son más novedosos y necesitan más rodaje, aunque resultan muy útiles para prevenir absentismo, conflictos, uso inadecuado del ocio... Otros se llevan manteniendo desde hace varios cursos (Salud mental, Servicios sociales, etc) y la relación con el centro está ya establecida, canalizada y es eficaz.

5.6. Programa Construyendo nuestro Centro

Durante el curso 2013/2014, el IES Sabino Fernández Campo, pone en funcionamiento este programa, que consiste en la cooperación voluntaria de los alumnos de 4º ESO para llevar a cabo determinadas tareas que redundan en la mejora del mismo y en la convivencia. Aunque la participación es voluntaria, sólo podrán participar aquellos alumnos que no tengan ningún parte de amonestación. Todas las actividades se desarrollarán en los recreos y consisten en:

- Atención en la biblioteca. Los alumnos recibirán una mínima formación que les enseñe los presupuestos básicos para el préstamo, la catalogación y el funcionamiento de nuestra biblioteca.
- Atención en el aula de informática. Los alumnos abrirán dicha aula para que sus compañeros puedan utilizar durante el recreo los puestos de la sala de ordenadores, bien con fines lúdicos o académicos.
- Responsables del patio. Los alumnos en grupos de tres y de forma rotativa, pasearán por el patio en las horas de recreo, para comprobar el buen funcionamiento del mismo y ayudar a los más pequeños. Esta tarea, será de apoyo al profesor que en ese momento está de guardia.
- Control de la puerta de entrada (accesos al centro). Dos alumnos y también con carácter rotativo, se mantendrán en la puerta que da acceso a los baños, para regular la entrada a los mismos y evitar que se fomen aglomeraciones.

A continuación se detallan las actuaciones pomenorizadas de dicho programa.

Atención en la biblioteca

Objetivo: el objetivo es doble, por un lado se trabajará con el programa de gestión de la biblioteca para dinamizar el préstamo y devolución de ejemplares de lectura en casa, por otro lado se trabajará para controlar que el uso de la instalación se realice de forma correcta para minimizar, en la medida de lo posible, la aparición de conductas que puedan alterar la convivencia.

Funciones: a la llegada de los alumnos, se actuará de la siguiente manera:

- Los alumnos responsables solicitarán en conserjería la llave de la sala y se colocarán los petos asignados y la placa identificativa.
- A la llegada a la sala, se revisará que y comprobará que la instalación funciona adecuadamente y no hay desperfectos visibles, si se detectase alguno se comunicará a la profesora responsable de biblioteca.
- Se colocará a los alumnos por orden de llegada en los diferentes espacios, recordando que no podrá haber alumnos levantados.
- Se recordará que está prohibido hablar alto, beber y comer dentro de la sala (los alumnos que quieran hacerlo deberán salir al patio).
- Si algún alumno quiere cambiarse de espacio, deberá ser autorizado previamente por los alumnos responsables de acceso al centro.
- Cuando suene el primer timbre, se indicará a los alumnos que deben salir al patio.
- Se comprobará que la instalación funciona adecuadamente y no hay desperfectos visibles, si se detectase alguno se comunicará a la profesora responsable de biblioteca.

- los alumnos responsables dejarán la llave, su peto y placa en conserjería y saldrán al patio hasta que jefatura de estudios autorice la entrada de todos los alumnos al edificio para continuar los periodos lectivos.

Atención en el aula de informática

Objetivo: controlar que el uso de la instalación se realice de forma correcta para minimizar, en la medida de lo posible, la aparición de conductas que puedan alterar la convivencia.

Funciones: a la llegada de los alumnos, se actuará de la siguiente manera:

- Los alumnos responsables solicitarán en conserjería la llave de la sala y se colocarán los petos asignados y la placa identificativa.
- A la llegada a la sala, se revisará que todos los terminales estén correctos y que dispongan de sus periféricos correspondientes, avisando al profesor TIC de terminales averiados a ausencia de periféricos si fuera el caso.
- Se colocará a los alumnos por orden de llegada en los terminales, recordando que no podrá haber más de dos alumnos por terminal.
- Tendrán preferencia de acceso los alumnos que no hayan acudido a dicha instalación el día anterior.
- Se recordará que está prohibido beber y comer dentro de la sala (los alumnos que quieran hacerlo deberán salir al patio).
- Si algún alumno quiere cambiarse de espacio, deberá ser autorizado previamente por los alumnos responsables de acceso al centro.
- Cuando suene el primer timbre, se indicará a los alumnos que deben salir al patio.
- Se revisará que todos los terminales estén correctos y que dispongan de sus periféricos correspondientes, avisando al profesor TIC de terminales averiados a ausencia de periféricos si fuera el caso.
- los alumnos responsables dejarán la llave, su peto y placa en conserjería y saldrán al patio hasta que jefatura de estudios autorice la entrada de todos los alumnos al edificio para continuar los periodos lectivos.

Responsables del patio

Objetivo: controlar que el uso de la instalación se realice de forma correcta para minimizar, en la medida de lo posible, la aparición de conductas que puedan alterar la convivencia.

Funciones: a la llegada de los alumnos, se actuará de la siguiente manera:

- Los alumnos responsables solicitarán en conserjería y se colocarán los petos asignados y la placa identificativa.
- Los alumnos pasearán en grupo por el patio y ayudarán e informarán a otros compañeros ante dificultades y dudas que pudieran surgirles.
- En el caso de divisar alguna falta susceptible de ser sancionada valorarán la posibilidad de informar de ello a los compañeros para evitar una sanción o, si lo consideran conveniente, avisarán al profesor de guardia o jefatura de estudios para que sancione dicho comportamiento.
- En todos los casos habrá que evitar posibles enfrentamientos directos con otros compañeros, limitándose a informar y si la conducta del compañero perdurase, se avisará al profesor de guardia o jefatura de estudios para que sancione dicho comportamiento.

- Cuando suene el primer timbre, se invitará a los alumnos, si fuera necesario, a acercarse a las puertas blancas de acceso al edificio.
- Los alumnos responsables entrarán los últimos al edificio y dejarán, su peto y placa en conserjería antes de subir a las aulas.

Control de la puerta de entrada (accesos al centro)

Objetivo: regular el acceso a la biblioteca, sala de informática, aula de música y baños para dinamizar los desplazamientos en el Hall y minimizar, en la medida de lo posible, la aparición de conductas que puedan alterar la convivencia.

Funciones: a la llegada de los alumnos e inicialmente junto al profesor de guardia, se actuará de la siguiente manera:

- Los alumnos responsables solicitarán en conserjería y se colocarán los petos asignados y la placa identificativa.
- Se esperará a que todos los alumnos hayan salido al patio por las puertas blancas situadas junto a conserjería.
- Se solicitará a las auxiliares el cierre de dichas puertas y la posterior apertura de baños y puertas blancas situadas frente a conserjería.
- Inicialmente se autorizará a los alumnos la entrada a la biblioteca, aula de música (sólo podrán acceder los alumnos que han reservado ese espacio con anterioridad y deben estar apuntados en el corcho de entrada de dicho aula) y sala de informática (asegurándonos que dichos espacios están ya operativos).
- Posteriormente se dará paso a los alumnos al baño por orden de llegada, permitiendo generalmente el acceso de dos en dos o tres en tres (cuestión ésta resuelta por los propios alumnos responsables).
- Cuando suene el primer timbre y se proceda a cerrar la biblioteca, aula de música y sala de informática, los alumnos responsables dejarán su peto y placa en conserjería y saldrán al patio hasta que jefatura de estudios autorice la entrada de todos los alumnos al edificio para continuar los periodos lectivos.

6. Medidas disciplinarias

Este protocolo incluye la gradación de faltas y las sanciones estipuladas en el Decreto 15/2007 de la Comunidad de Madrid y explica a alumnos, padres y profesores el mecanismo que se sigue en el proceso sancionador. Se encuentra incluido en el cuadernillo Guía del Profesorado y se les explica a los padres en las reuniones con el tutor:

- ❖ **Primer documento de advertencia a las familias** sobre el comportamiento o actitud de un alumno: la AGENDA ESCOLAR. Los padres deberán firmar la comunicación del profesor y éste comprobar que la han recibido.
- ❖ **En la segunda comunicación**, el profesor informará mediante la agenda escolar, teléfono o entrevista a la familia de que, de continuar en esa actitud, el alumno será sancionado.
- ❖ **Primera medida disciplinaria: PARTE DE AMONESTACIÓN.** El profesor rellenará el formulario autocopiativo correspondiente y enviará al alumno a

Jefatura de Estudios con él para que ésta tome nota, lo vise con su firma y lo envíe a las familias que tienen autorizado el servicio mediante sms o correo electrónico. El modelo que se utiliza, adaptado a las incidencias tipificadas en la aplicación AFDi y SICE, se encuentra al final de este epígrafe.

- ❖ El alumno tiene que devolver el parte, firmado por la familia, al día siguiente al profesor que se lo ha impuesto. La falta se corregirá con un estudio durante el recreo, donde realizará las tareas encargadas por el profesor que le sancionó. Las normas vigentes que nos hemos dado el claustro de profesores y aprobadas por el Consejo Escolar en este estudio son las siguientes:
 - Se aplicará a los alumnos que reciban un parte de amonestación por falta leve.
 - Este estudio se realizará al día siguiente de recibir el parte.
 - En el parte de amonestación el profesor debe señalar en el apartado “esta falta disciplinaria ha sido corregida por parte del profesor/a con la siguiente sanción”, el trabajo que tiene que realizar en el estudio.
 - El profesor de estudio comprobará la asistencia y anotará los alumnos presentes y todas las incidencias en un parte que se elaborará al efecto.
 - La copia de los partes de amonestación visados por el jefe de estudio de los alumnos sancionados junto con el parte de guardia se recogerá antes del recreo en Jefatura de Estudios.
 - Los permisos de salida al baño se darán bajo la responsabilidad del profesor de estudio.
 - Según el artículo 85 del RRI, queda prohibido comer en las aulas, tanto bocadillos, bollería, chicles, bolsas de aperitivos, etc.
 - El orden de las rotaciones del profesor de estudio se realizará por orden alfabético y se pinchará en el corcho de la sala de profesores y jefatura de estudios.
 - El incumplimiento de la medida de corrección se podrá calificar hasta como falta grave (artículo 13.1, apartado j, del Decreto de Convivencia, 15/2007).

- ❖ **Segunda medida disciplinaria:** Acumulación de faltas leves o COMISIÓN DE FALTA GRAVE: Comprenderán la prohibición temporal de participar en actividades extraescolares y/o la EXPULSIÓN DEL CENTRO DE 1 A 6 DÍAS.

- ❖ **Tercera medida disciplinaria:** Acumulación de faltas graves o COMISIÓN DE FALTA MUY GRAVE: EXPULSIÓN DEL CENTRO POR UN PERÍODO SUPERIOR A SEIS DÍAS E INFERIOR A UN MES. Asociada a esta sanción puede conllevar la expulsión inmediata de la participación de alumnos en actividades no obligatorias que organice el centro como viajes de estudios, intercambios, campeonatos escolares, apoyos y refuerzo académico en horario de tarde, ampliación del horario de biblioteca escolar para estudio, etc.

- ❖ **Última medida:** INSTRUCCIÓN DE EXPEDIENTE DISCIPLINARIO. La decisión de instruir un expediente disciplinario corresponde a la Dirección del Centro y está en relación con la gravedad y reiteración de los hechos cometidos. La sanción que se podrá imponer es el CAMBIO DE CENTRO.

PARTE DE AMONESTACIÓN

Robledo de Chavela, ade de 201....

Estimado/a padre/madre:

Como profesor/a de su hijo/a,
alumno perteneciente al grupo de este instituto, me dirijo a usted
para comunicarle que su hijo/a ha mantenido la siguiente actitud, contraria a
las normas de convivencia del centro:

- C1. Conductas de desafío a la autoridad
- C2. Incumplimiento de sanciones o no aceptación de sus consecuencias
- D1. Desconsideración y falta de respeto en general
- D2. Desobediencia, no hacer caso de forma reiterada
- D3. Contestar de forma impertinente y reiterada
- M2. Levantarse, moverse por el aula, mirar hacia atrás...
- M3. No dejar explicar al profesor/a
- M4. Interrumpir el trabajo con bromas, risas...
- M5. Molestar a los compañeros, no dejarles estudiar
- M6. Comer durante las clases
- M7. Interrumpir el trabajo con gamberradas
- R1. Pasividad, desinterés, apatía general
- R4. Estar fuera de clase en lugar no autorizado
- R5. Estar fuera de clase fumando
- R6. No traer material necesario para clase
- R7. Boicotear exámenes, negarse a hacer pruebas
- V#. Violencia.....

Esta falta disciplinaria ha sido corregida por parte del profesor/a con la
siguiente sanción:

.....

Esperando que cambie su actitud y comportamiento, les recuerdo que mi
horario de atención a padres es:

.....

Les saluda atentamente,

Fdo.: El profesor/a.....

Vº Bº Jefatura de Estudios

Enterado de padres

Fdo.:.....

Fdo.:.....

Notificación para el alumno.

Deberá ser devuelto al profesor/a firmado por los padres al día siguiente de su recepción

7. Reglamento de Régimen Interior (Aprobada la última modificación en el Consejo Escolar celebrado con fecha 29/6/2015)

PREÁMBULO

En virtud de lo dispuesto en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del derecho a la educación, en el Real Decreto 83/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el reglamento orgánico de los institutos de educación secundaria, y en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, sobre la participación, autonomía y gobierno de los centros docentes, los centros dispondrán de autonomía pedagógica, de organización y de gestión en el marco de la legislación vigente, siguiendo un modelo participativo.

El presente reglamento de régimen interior (RRI) se elabora en cumplimiento del artículo 66 del citado Real Decreto 83/1996, es fruto del acuerdo de los diferentes sectores que integran la comunidad educativa y pretende regular el funcionamiento del instituto de acuerdo con los principios educativos contenidos en nuestro proyecto educativo.

Las disposiciones y principios de este reglamento afectarán en su totalidad a todo el personal docente y no docente adscrito al instituto, a los alumnos y a los padres o tutores legales de los mismos. La obligación de cumplirlas se extiende a todas las dependencias del recinto escolar. Asimismo, fuera del recinto durante la realización de actividades complementarias y extraescolares.

TÍTULO I. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

Capítulo I. Órganos del instituto

Para el logro de los fines y el desarrollo de las actividades señaladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, la estructura organizativa del instituto estará constituida por los siguientes órganos:

1. Órganos de gobierno:
 - a) Colegiados: consejo escolar y claustro de profesores.
 - b) Unipersonales: director, secretario y jefe de estudios. Constituyen el equipo directivo del centro que velarán, junto con el consejo escolar y el claustro de profesores, para que las actividades se desarrollen de acuerdo con los principios constitucionales, por la efectiva realización de los fines de la educación y por la calidad de la enseñanza.
2. Órganos de coordinación docente:
 - a) Departamentos didácticos.
 - b) Departamento de orientación.
 - c) Departamento de actividades complementarias y extraescolares.
 - d) Reunión de tutores.
 - e) Junta de profesores de grupo.
 - f) Comisión de coordinación pedagógica del instituto.
3. Otros órganos de participación:
 - a) Alumnos: delegados de grupos, junta de delegados y asociaciones.
 - b) Padres de alumnos: asociaciones.
 - c) Profesores.
 - d) Personal de administración y servicios.

Capítulo II. El consejo escolar

4. El consejo escolar es el órgano de gobierno y participación de toda la comunidad educativa del instituto.

5. El proceso de elección de los miembros se regirá por las disposiciones legislativas que regulan la composición y funcionamiento de los consejos escolares, así como por los reglamentos que los desarrollan: Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, Reglamento Orgánico de los institutos de educación secundaria, aprobado por Real Decreto 83/1996, de 26 de enero, y Orden de 28 de febrero de 1996, por la que se regula la elección de los consejos escolares y órganos

unipersonales de gobierno de centros públicos de educación infantil, educación primaria y educación secundaria. En dicha orden, se fija el período de elección en la segunda quincena de noviembre y se establece el procedimiento para su desarrollo.

6. Teniendo en cuenta el número de unidades que existen en el centro, su composición será la siguiente:

- a) Director que será su presidente.
- b) Jefe de estudios.
- c) Secretario que actuará como secretario del consejo con voz y sin voto.
- d) Representante del Ayuntamiento de Robledo de Chavela.
- e) Cinco representantes del personal docente.
- f) Dos representantes de los padres o tutores de los alumnos, uno de ellos por designación del AMPA.
- g) Tres representantes de los alumnos.
- h) Un representante del personal de administración y servicios.

7. El consejo escolar del centro tendrá las siguientes competencias recogidas en el artículo 127 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación:

- a) Aprobar y evaluar los proyectos y las normas a los que se refiere el capítulo II del título V de la presente Ley.
- b) Aprobar y evaluar la programación general anual del centro sin perjuicio de las competencias del claustro de profesores, en relación con la planificación y organización docente.
- c) Conocer las candidaturas a la dirección y los proyectos de dirección presentados por los candidatos.
- d) Participar en la selección del director del centro en los términos que la presente Ley establece. Ser informado del nombramiento y cese de los demás miembros del equipo directivo. En su caso, previo acuerdo de sus miembros, adoptado por mayoría de dos tercios, proponer la revocación del nombramiento del director.
- e) Decidir sobre la admisión de alumnos con sujeción a lo establecido en esta Ley y disposiciones que la desarrollen.
- f) Conocer la resolución de conflictos disciplinarios y velar porque se atengan a la normativa vigente. Cuando las medidas disciplinarias adoptadas por el director correspondan a conductas del alumnado que perjudiquen gravemente la convivencia del centro, el consejo escolar, a instancia de padres o tutores, podrá revisar la decisión adoptada y proponer, en su caso, las medidas oportunas.
- g) Proponer medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia en el centro, la igualdad entre hombres y mujeres y la resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
- h) Promover la conservación y renovación de las instalaciones y equipo escolar y aprobar la obtención de recursos complementarios.
- i) Fijar las directrices para la colaboración, con fines educativos y culturales, con las administraciones locales, con otros centros, entidades y organismos.
- j) Analizar y valorar el funcionamiento general del centro, la evolución del rendimiento escolar y los resultados de las evaluaciones internas y externas en las que participe el centro.
- k) Elaborar propuestas e informes, a iniciativa propia o a petición de la administración competente, sobre el funcionamiento del centro y la mejora de la calidad de la gestión, así como sobre aquellos otros aspectos relacionados con la calidad de la misma.
- l) Cualesquiera otras que le sean atribuidas por la administración educativa.

8. En el seno del consejo escolar se constituirá la comisión de convivencia que estará formada, al menos, por el director, el jefe de estudios, un profesor, un padre o madre de alumno y un alumno. Podrá actuar presidida por el jefe de estudios por delegación al efecto del director del instituto.

9. Los componentes de la comisión de convivencia se elegirán de entre los miembros del consejo escolar por los sectores representados en el mismo y tendrá las competencias que vienen fijadas en los apartados f) y g) del artículo 127 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación. En concreto deberá:

- a) Proponer medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia en el centro. Podrá participar en el desarrollo de cuantos proyectos y actividades conducentes a la mejora de la convivencia se organicen en el centro, tanto en relación al profesorado, a los tutores, a las familias y a los alumnos.

- b) Conocer la resolución de conflictos disciplinarios y velar por que se atengan a la legislación vigente.
- c) De igual manera, y según el Decreto 15/2007 de la Comunidad de Madrid, deberá evaluar periódicamente la situación de la convivencia en el centro e informar de sus actuaciones al claustro de profesores y al consejo escolar.
- d) A partir de la evaluación anterior, proponer la revisión y modificación de este plan siempre que se considere pertinente. Dichas modificaciones deberán ser revisadas y aprobadas por el consejo escolar.
- e) Favorecer el desarrollo del sentido de centro, de formación de una comunidad educativa dinámica, cohesionada y que trabaje de forma conjunta y coordinada por los objetivos que el centro se proponga.

10. Podrán, asimismo, formarse otras comisiones para aquellos asuntos que le sean encomendados por el consejo escolar. En este sentido, se creará una comisión permanente que podrá reunirse en un plazo de tiempo corto para tratar asuntos urgentes.

Capítulo III. El claustro

11. Es el órgano propio de participación de los profesores del instituto, y tiene la responsabilidad de planificar, coordinar, decidir e informar de todos los aspectos educativos del mismo.

12. El claustro estará presidido por el director y estará integrado por la totalidad de los profesores que presten servicio en el centro. El secretario de instituto lo será del claustro, con voz y voto.

13. El claustro se reunirá, con carácter ordinario, al menos, una vez al trimestre y siempre que lo convoque el director o lo solicite, al menos, un tercio de sus miembros. Será prescriptiva, además, una sesión del claustro al principio de curso y otra al final.

14. La asistencia a los claustros convocados es obligatoria para la totalidad de sus miembros. Cuando algún profesor no pueda asistir a los mismos, deberán justificarlo al director, como mínimo, el mismo día de la convocatoria.

15. Entre las principales competencias del claustro fijadas en el artículo 129 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, estarán las siguientes:

- a) Formular propuestas al equipo directivo y al consejo escolar de cara a la elaboración de los proyectos de centro y de la programación general anual.
- b) Aprobar y evaluar la concreción del currículo y todos los aspectos educativos de los proyectos y de la programación general anual.
- c) Fijar los criterios referentes a la orientación, tutoría, evaluación y recuperación de los alumnos.
- d) Promover iniciativas en el ámbito de la experimentación y de la investigación pedagógica y en la formación del profesorado del centro.
- e) Elegir sus representantes en el consejo escolar del centro y participar en la selección del director en los términos establecidos por la presente Ley.
- f) Conocer las candidaturas a la dirección y los proyectos de dirección presentados por los candidatos.
- g) Analizar y valorar el funcionamiento general del centro, la evolución del rendimiento escolar y los resultados de las evaluaciones internas y externas en las que participe el centro.
- h) Informar las normas de organización y funcionamiento del centro.
- i) Conocer la resolución de conflictos disciplinarios y la imposición de sanciones y velar por que éstas se atengan a la normativa vigente.
- j) Proponer medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia en el centro.
- k) Cualesquiera otras que le sean atribuidas por la administración educativa o por las respectivas normas de organización y funcionamiento.

Capítulo IV. Procedimiento de reunión de los órganos colegiados

16. Las reuniones de los órganos colegiados serán convocadas por su presidente y notificadas a cada uno de sus miembros con una antelación mínima de una semana para las ordinarias y 48 horas para las extraordinarias. En aquellos casos de extrema urgencia podrá convocarse en un plazo más corto siempre que se tenga constancia de la recepción de la misma por todos los miembros del órgano colegiado.

17. El orden del día lo fijará el presidente, teniendo en cuenta, en su caso, las peticiones de los demás miembros formuladas con antelación mínima de diez días.

18. No obstante, quedará válidamente constituido el órgano colegiado, aunque no se hubiesen cumplido los requisitos de la convocatoria, cuando se hallen reunidos todos sus miembros y así lo acuerden por unanimidad.

19. El quórum para la válida constitución del órgano requerirá la presencia del presidente y secretario, o en su caso de quienes les sustituyan, y la mitad, al menos, de sus miembros.

20. En caso de ausencia, el presidente será sustituido por el jefe de estudios y, a falta de este por el profesor más antiguo en el cuerpo como funcionario de carrera. El sustituto del secretario será designado por el presidente entre los miembros del órgano colegiado.

21. La suplencia de los miembros del consejo escolar nombrados por designación corresponde a las instituciones que los eligieron. Para los casos de ausencia o enfermedad de estos miembros, estos organismos comunicarán la identidad del miembro suplente a efectos de convocatoria o presentarán el día del consejo un documento fehaciente de su calidad de sustituto.

22. Los acuerdos serán adoptados por mayoría simple de votos de los asistentes con derecho a voto, salvo en los casos para los que expresamente se requiera la mayoría absoluta de sus miembros o la mayoría cualificada de dos tercios. Dirimirá los empates el presidente mediante un voto de calidad.

23. No se podrá delegar el voto en otra persona a la que se autorice o en otro miembro del órgano colegiado.

24. No podrán abstenerse en las votaciones quienes por su calidad de autoridades o personal al servicio de las administraciones públicas, tengan la condición de miembros natos del órgano colegiado. Éstos son:

- a) En el consejo escolar: director y jefe de estudio.
- b) En el claustro: todos los componentes con derecho a voto.

25. No podrá ser objeto de acuerdo ningún asunto que no figure en el orden del día, salvo que estén presentes todos los miembros del órgano colegiado y sea declarada la urgencia del asunto por el voto favorable de la mayoría.

26. De cada sesión se levantará acta, que será firmada por el secretario con el visto bueno del presidente y se aprobará en la misma o posterior sesión.

27. Los miembros del órgano colegiado podrán hacer constar en acta su voto contrario al acuerdo adoptado y los motivos que lo justifiquen. En tal caso, quedarán exentos de la responsabilidad que, en su caso, pudiera derivarse de los acuerdos del órgano.

28. El presidente, en caso de necesidad, podrá, bajo su responsabilidad, tomar decisiones de carácter operativo siempre que sean revisadas en la primera sesión que se convoque. Para la toma de estas decisiones deberá consultar con una parte significativa de, al menos la mitad, de los miembros del órgano colegiado.

29. El presidente acordará suspender el desarrollo de la sesión cuando estime oportuno por razones de premura de tiempo o lo extemporáneo de la hora así lo aconseje y justifique. Los puntos pendientes del orden del día serán tratados en una nueva reunión a la que emplace el presidente sin necesidad de cursar nueva convocatoria.

Capítulo V. Junta de profesores de grupo

30. La junta de profesores de grupo es un órgano constituido por todos los profesores de un grupo y coordinado por el tutor.

31. Le corresponde la evaluación de alumnos y el tratamiento común de la problemática individual o del grupo de alumnos. La valoración individual de los alumnos quedará consignada en los boletines

correspondientes y en cualquier otro documento que pueda establecer el proyecto educativo de centro, el proyecto curricular de etapa o la normativa de rango superior.

32. Se reunirá de forma ordinaria según el calendario de evaluaciones que se establezca y de forma extraordinaria cuando el jefe de estudios, el tutor del grupo o un tercio de los profesores del mismo lo solicite.

33. Será presidida por el tutor de cada grupo, excepto en las sesiones en las que la normativa establece que deba ser presidida por otro órgano del instituto.

34. El tutor levantará el acta correspondiente donde figurarán los acuerdos y observaciones pertinentes, así como los nombres de los profesores que asisten a la reunión. Dicha acta será entregada al jefe de estudios.

35. Los alumnos deberán ser informados de las resoluciones que les conciernan tomadas por la junta. Asimismo deberá ponerse en conocimiento de los padres o tutores de los alumnos aquellos acuerdos que les afecten. Dicha comunicación podrá ser realizada por el tutor o por el jefe de estudios.

Capítulo VI. Junta de delegados

36. La junta de delegados está integrada por representantes de los alumnos de los distintos grupos y por los representantes de los alumnos en el consejo escolar.

37. La junta de delegados se reunirá en pleno antes y después de cada una de las reuniones que celebre el consejo escolar o, cuando la naturaleza de los problemas lo haga más conveniente, en comisiones. El jefe de estudios facilita a la junta de delegados un espacio adecuado para que pueda celebrar sus reuniones y los medios materiales necesarios para su correcto funcionamiento.

38. Las funciones que desempeña la junta de delegados son las siguientes:

- a) elevar al equipo directivo propuestas para la elaboración del proyecto educativo del instituto y la programación general anual.
- b) Informar a los representantes de los alumnos en el consejo escolar de los problemas de cada grupo o curso.
- c) Recibir información de los representantes de los alumnos en dicho consejo sobre los temas tratados en el mismo, y de las confederaciones, federaciones estudiantiles y organizaciones juveniles legalmente constituidas.
- d) Elaborar informes para el consejo escolar a iniciativa propia o a petición de éste.
- e) Elaborar propuestas de modificación del reglamento de régimen interior, dentro del ámbito de su competencia.
- f) Informar a los estudiantes de las actividades de dicha junta.
- g) Formular propuestas de criterios para la elaboración de los horarios de actividades docentes y extraescolares.
- h) Debatir los asuntos que vaya a tratar el consejo escolar en el ámbito de su competencia y elevar propuestas de resolución a sus representantes en el mismo.

Capítulo VII. Desarrollo de las actividades en el instituto

39. El jefe de estudio, ayudado por los demás miembros del equipo directivo, atendiendo a las sugerencias del consejo escolar y a los criterios aprobados por el claustro de profesores, organizarán los grupos y confeccionarán los horarios de alumnos y profesores. Todo ello será inducido en la programación general anual, que será informada al claustro y aprobada por el consejo escolar.

40. Todos los componentes de la comunidad educativa se atenderán a lo aprobado en la programación general anual y comunicarán en jefatura de estudios, con antelación, siempre que sea posible, cualquier modificación que se vaya a realizar. Se pondrá especial cuidado en no interferir, sin previo aviso y consentimiento, en el desarrollo de las actividades de otros miembros de la comunidad educativa.

TÍTULO II. LOS ALUMNOS

Capítulo I. Derechos y deberes

41. Son derechos y deberes del alumno los que se establecen en este artículo y corresponden a las definidas en las normas vigentes: la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del derecho a la educación, el Real Decreto 732/1995, de 5 de mayo, sobre derechos y deberes de los alumnos, y las modificaciones introducidas por la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de educación en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del derecho a la educación.

- a) Todos los alumnos tienen los mismos derechos y deberes, sin más distinciones que las derivadas de su edad y del nivel que estén cursando.
- b) Todos los alumnos tienen el derecho y el deber de conocer la Constitución Española y el respectivo Estatuto de Autonomía, con el fin de formarse en los valores y principios reconocidos en ellos y en los tratados y acuerdos internacionales de derechos humanos ratificados por España.
- c) Todos los alumnos tiene derecho a que su dedicación y esfuerzo sean valorados y reconocidos con objetividad, y a recibir orientación educativa y profesional.

42. Se reconocen al alumno los siguientes derechos básicos:

- a) A recibir una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad.
- b) A que se respete su libertad de conciencia, sus convicciones religiosas y sus convicciones morales, de acuerdo con la Constitución.
- c) A que se respeten su integridad y dignidad personales.
- d) A la protección contra toda agresión física o moral.
- e) A participar en el funcionamiento y en la vida del instituto, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes.
- f) A recibir las ayudas y los apoyos precisos para compensar las carencias y desventajas de tipo personal, familiar, económico, social y cultural, especialmente en el caso de presentar necesidades educativas especiales, que impidan o dificulten el acceso y la permanencia en el sistema educativo, y
- g) A la protección social, en el ámbito educativo, en los casos de infortunio familiar o accidente.

43. Los alumnos de 3º y 4º ESO podrán adoptar decisiones conjuntas de reunión, manifestación y ausencia a clase, según recoge la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de educación, en el punto 5 de la disposición final primera donde se modifica el artículo 8 de la Ley Orgánica 8/1985, reguladora del derecho a la educación. Estas decisiones colectivas con respecto a la asistencia a clase no tendrán la consideración de faltas de conducta ni serán objeto de sanción, cuando éstas hayan sido resultado del ejercicio de reunión, sean autorizadas por los padres o tutores legales y sean comunicadas previamente a la dirección del centro.

44. Los alumnos tienen derecho al honor, a la intimidad personal y familiar y a la propia imagen, según recoge la Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de protección jurídica del menor. Queda prohibida sin la autorización de los padres o tutores legales la difusión de información o la utilización de imágenes o nombre de los alumnos en los medios de comunicación, incluidas las plataformas sociales en internet, que puedan implicar una intromisión ilegítima en su intimidad, honra o reputación.

45. El estudio es el deber básico del alumno que se concreta en:

- a) Participar en las actividades formativas y, especialmente, en las orientadas al desarrollo de los currículos.
- b) Seguir las directrices del profesorado respecto a su educación y aprendizaje.
- c) Asistir a clase con puntualidad, y
- d) Participar y colaborar en la mejora de la convivencia escolar y en la consecución de un adecuado clima de estudio en el centro, respetando el derecho de sus compañeros a la educación.

46. Además del estudio, son deberes básicos de los alumnos:

- a) Respetar la libertad de conciencia y las convicciones religiosas y morales.
- b) Respetar la dignidad, integridad e intimidad de todos los miembros de la comunidad educativa.
- c) Participar y colaborar en la mejora de la convivencia escolar y en la consecución de un adecuado clima de estudios en el centro.

- d) Respetar las normas de organización, convivencia y disciplina del centro educativo, y
- e) Conservar y hacer buen uso de las instalaciones del centro y materiales didácticos.

Capítulo II. Admisión

47. La admisión de los alumnos en el instituto se realizará según los criterios que establezca la normativa vigente y los que pueda dictar el consejo escolar.

48. Al inicio del curso escolar a cada alumno, en el instituto, se le facilitará información sobre la normativa legal que les afecta tanto en materia académica como educativa.

Capítulo III. Evaluación

49. Al iniciarse el curso escolar, los estudiantes serán informados por cada profesor de los objetivos, contenidos, metodología y evaluación de su materia, así como de los criterios de calificación exigibles, de acuerdo con la programación del departamento didáctico. Con antelación al comienzo de curso se harán públicos los libros recomendados para cada asignatura.

50. Para la evaluación de los alumnos se tendrán en cuenta las directrices de carácter general que establezca la normativa vigente (Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de educación y, en la Comunidad de Madrid, la Orden 1845/2007, de 19 de junio, donde se regula la evaluación en la educación secundaria obligatoria y los documentos de aplicación) y deberán ser comunicadas a los mismos por los profesores correspondientes, por el tutor o por los departamentos didácticos.

51. En cualquier cuestión académica, estudiantes, padres y profesores, están llamados a resolver directamente cuantas cuestiones les afecten, según lo estipulado en este reglamento y en la Orden, de 28 de agosto de 1995, por la que se regula el derecho de los alumnos a que su rendimiento escolar sea evaluado conforme a criterios objetivos. De no haber acuerdo, podrán recurrir sucesivamente al profesor, al tutor, al jefe de departamento, si procede, a la jefatura de estudios, a la dirección y al servicio de inspección.

52. Los profesores facilitarán a los alumnos o a sus padres o tutores las informaciones que se deriven de los instrumentos de evaluación utilizados. Cuando la valoración se base en pruebas, ejercicios o trabajos escritos, los alumnos tendrán acceso a éstos, revisándolos con el profesor.

53. Si sobre una calificación final existe desacuerdo, tras las oportunas aclaraciones dadas por el profesor a los alumnos en un área o materia, o en la decisión de promoción o titulación adoptada para un alumno, éste o sus padres o representantes legales podrán solicitar por escrito la revisión de dicha calificación o decisión en el plazo de dos días lectivos a partir de aquel en que se produjese la comunicación al alumno. Dicho escrito de revisión se presentará en la Secretaría del instituto.

54. La solicitud de revisión debe contener cuantas alegaciones justifiquen la disconformidad con la calificación final o con la decisión adoptada y será tramitada por la jefatura de estudios, quien la trasladará al jefe de departamento didáctico correspondiente y comunicará tal circunstancia al tutor. Si la reclamación es objeto de promoción o titulación, se comunicará también a la junta de profesores del grupo.

55. Reunido el departamento didáctico, se contrastará la nota obtenida por el estudiante con lo establecido en la programación didáctica respecto al proceso de evaluación. El departamento elaborará un informe con la decisión adoptada: de ratificación o modificación de la nota o decisión. La decisión se tomará por mayoría simple entre los componentes del departamento y en el informe se harán constar todas las diligencias practicadas y, en su caso, las alegaciones particulares que pudieran existir. El informe estará firmado por todos los profesores intervinientes.

56. El informe se trasladará a la jefatura de estudios, que lo comunicará por escrito al alumno, a sus padres o representantes legales y al tutor.

57. Si es necesario modificar la calificación, la jefatura de estudios y el tutor podrán reunir de nuevo a la junta de evaluación para comunicarle los nuevos datos y se procederá a la revisión de las decisiones adoptadas. Quedará reflejada esta reunión extraordinaria de la junta de profesores en un acta.

58. La jefatura de estudios informará por escrito de esta sesión extraordinaria al alumno, a sus padres o representantes legales. Si existe alguna modificación, el secretario del centro insertará en las actas, y en su caso, en el expediente del estudiante y en el historial académico la oportuna diligencia visada por la dirección.

59. En el caso de que persista el desacuerdo con la calificación, el interesado o sus padres o representantes legales podrán solicitar por escrito a la dirección del instituto, en el plazo de dos días desde la última comunicación del centro, que eleve la reclamación, en el término de tres días, al organismo correspondiente de la Consejería de Educación.

60. En el plazo de quince días a partir de la recepción del expediente, teniendo en cuenta la propuesta incluida en el informe que elabore el servicio de inspección técnica de educación, el órgano correspondiente de la Consejería de Educación adoptará la decisión pertinente, que comunicará inmediatamente al centro. Dicha resolución pondrá fin a la vía administrativa.

Capítulo IV. Asistencia a clase. Horarios y puntualidad

61. El comienzo y la conclusión de las clases son marcados por el toque del timbre. La puntualidad obliga a profesores y alumnos. Los alumnos han de entrar en el aula y esperar allí sentados, con el material preparado y en silencio al profesor.

62. En caso de que un alumno llegue una vez que el profesor haya entrado al aula, llamará a la puerta y solicitará permiso para incorporarse a la clase. El profesor reflejará en la aplicación programa de Ayuda a la Función Docente por Internet el retraso. En caso de reincidencia, el profesor puede adoptar medidas para que el alumno corrija esa actitud informando de estas al tutor, a los padres y a jefatura de estudios.

63. En caso de ausencia o retraso de un profesor, los alumnos permanecerán en el aula esperando sentados y en silencio al profesor de guardia. Si, tras diez minutos, este no hubiera llegado, el delegado o subdelegado del grupo irá a buscarle a la sala de profesores y en caso de no encontrarle allí, acudirá a la jefatura de estudios. Es el profesor de guardia, o en su defecto, el jefe de estudios quien dará las instrucciones pertinentes.

64. La justificación de las faltas de asistencia a clase se realizará, en primer lugar, ante el profesor o profesores afectados y, en última instancia, ante el tutor el día de reincorporación a clase utilizando el impreso que está establecido en la agenda escolar.

65. En el caso de los alumnos que falten a algún examen, se les repetirá éste el día de su incorporación sólo si presentan un justificante explicando el motivo de la ausencia firmado por los padres o representantes legales y es aceptado por el tutor. En caso contrario se les calificará el examen no realizado con una calificación de insuficiente. En las convocatorias finales ordinaria y extraordinaria se repetirá el examen sólo antes de celebrarse las reuniones de evaluación.

66. Dado que las faltas de asistencia reiteradas (y los retrasos) pueden impedir la aplicación de los criterios de evaluación en la evaluación continua a lo largo del curso, las faltas (justificadas o no justificadas) o el retraso acumulado serán objeto de amonestación por escrito de la siguiente forma:

Amonestaciones	1ª	2ª	3ª
Asignaturas de 1 h. semanal	3	6	9 faltas de asistencia
Asignaturas de 2 h. semanales	6	10	12 faltas de asistencia
Asignaturas de 3 h. semanales	8	12	14 faltas de asistencia
Asignaturas de 4 h. semanales	10	16	18 faltas de asistencia
Asignaturas de 5 h. semanales	12	18	20 faltas de asistencia
Asignaturas de 8 h. semanales	20	28	32 faltas de asistencia
Asignaturas de 9 h. semanales	22	30	34 faltas de asistencia

67. De las amonestaciones quedará constancia escrita en jefatura de estudios en la que deberá figurar necesariamente el enterado de los padres o representantes legales del estudiante.

68. Cuando un alumno llegue a la tercera amonestación en una asignatura, podrá perder el derecho a la evaluación continua en dicha asignatura. Igualmente, se podrá perder dicho derecho en todas

las asignaturas si se hubieran acumulado noventa faltas justificadas y sin justificar entre diversas materias. En este caso, la acumulación de faltas se contabilizará del modo siguiente:

1ª Amonestación:	30 faltas de asistencia
2ª Amonestación:	60 faltas de asistencia
3ª Amonestación:	90 faltas de asistencia

69. En estos casos, se aplicarán los sistemas extraordinarios de evaluación: presentación de trabajos académicos que les sean requeridos por los profesores y exámenes finales que podrán ser orales o escritos. Las programaciones de los departamentos didácticos establecerán los procedimientos extraordinarios de evaluación para los alumnos que superen los máximos establecidos más arriba.

Capítulo V. Acceso y permanencia en el recinto del instituto

70. En el instituto, los alumnos efectuarán su entrada y salida del centro por la puerta de la calle Elisadero, quedando prohibido utilizar el acceso desde el CEIP Nuestra Señora de Navahonda, salvo autorización expresa. Las entradas y salidas al pabellón sólo se realizan por la puerta de la planta baja opuesta a la principal del edificio.

71. La puerta de acceso al recinto escolar se cerrará a las 8:35 horas y se volverá a abrir a la hora de salida. Los alumnos entrarán a las aulas a las 8:25 horas, cerrándose las puertas a las 8:30 horas para dar comienzo a la primera clase. Los alumnos que lleguen con retraso harán una única entrada a las 8:40 horas y se dirigirán a la biblioteca donde, en absoluto silencio y realizando tareas escolares, esperarán al comienzo de la segunda hora para entrar en clase bajo la supervisión del profesor de guardia de biblioteca.

72. Una vez iniciada la jornada escolar no se permitirá, salvo causa justificada, la entrada a los alumnos al edificio del instituto, excepto en los intervalos entre clase y clase y en los recreos.

73. Los estudiantes, durante las horas lectivas, estarán en clase o en el lugar que el profesor designe. Nunca podrán estar en los pasillos, cuartos de baño o en el exterior del edificio, salvo autorización expresa. Las aulas después de cada clase tienen que quedar en perfecto orden, facilitando, así, el trabajo del profesor que entra a continuación.

74. Los cuartos de baños de los alumnos permanecerán cerrados. En caso de necesidad, los alumnos pedirán permiso al profesor para salir de clase y recogerán la llave de acceso en conserjería, donde se llevará un registro de utilización.

75. Entre clase y clase los alumnos tampoco podrán permanecer en los pasillos. Los ocasionales desplazamientos han de hacerse en silencio, con rapidez y sin demorarse en los mismos más de lo preciso.

76. Las aulas se cerrarán siempre que queden vacías. Del cierre se encargará el profesor que imparte la tercera hora lectiva en el caso del recreo, o en el que haya impartido la última clase antes de que el grupo tenga que abandonar esa aula, si no lo hiciese deberá cerrar el profesor de guardia correspondiente.

77. Se consideran zonas de recreo todos los espacios abiertos del centro. La pista deportiva se utilizará para la práctica de ejercicio físico. No se permite el acceso a la zona de aparcamiento de vehículos. En el patio, los alumnos deberán respetar los ajardinamientos y el arbolado. Todos los alumnos permanecerán dentro del recinto del instituto en este periodo de descanso.

78. Las zonas de despachos, laboratorios y departamentos didácticos, sólo podrán ser utilizadas de acuerdo con necesidades académicas o administrativas.

79. No se permitirá la salida de ningún alumno del recinto escolar sin la autorización correspondiente firmada por los padres o tutores legales, disponible en la agenda escolar o en conserjería. Los alumnos de 1º y 2º de ESO saldrán siempre acompañados por un responsable.

Capítulo VI. Participación

80. Para cualquier actividad relacionada con la vida académica se considera fundamental la participación. Podrán participar a través de los cauces siguientes: consejo escolar, junta de delegados, programas de alumnos ayudantes o de mediación escolar o asociaciones de alumnos y antiguos alumnos.

81. Los representantes podrán intervenir en la elaboración del calendario de exámenes, preparación de actividades complementarias y extraescolares de interés general, y en otros actos académicos en los que el centro participe como tal.

82. Los estudiantes podrán utilizar las dependencias del centro para actividades concretas, propuestas por ellos, incluso en horas sin actividad docente. Para ello, deberán solicitar la debida autorización y cumplir las condiciones que establezcan la dirección o el consejo escolar para estos usos.

83. Los propios estudiantes, o sus representantes, una vez agotados los cauces ordinarios, podrán presentar por escrito quejas o reclamaciones sobre cuestiones docentes o trato recibido en la jefatura de estudios o sobre el funcionamiento del centro en la dirección. Se garantizará en estos casos una respuesta personal y la más estricta discreción.

84. Cada grupo de alumnos elegirá mediante sufragio directo y secreto un delegado que les representará en la junta de delegados. La elección se hará durante el primer mes de clase. Se elegirá también un subdelegado que le representará en caso de ausencia o enfermedad y le apoyará en sus funciones. La convocatoria de elecciones la realiza la jefatura de estudios en colaboración con los tutores de los grupos. Los delegados y subdelegados podrán ser revocados en su nombramiento, previo informe dirigido al tutor, por la mayoría absoluta de los alumnos del grupo que los eligieron. Ningún estudiante podrá ser obligado a ejercer el cargo en contra de su voluntad.

85. El delegado y subdelegado o representantes de cada grupo de alumnos, autorizados por la jefatura de estudios, podrán asistir, con voz y sin voto, a las sesiones de evaluación, exclusivamente a la parte de las mismas en que se traten aspectos generales del grupo y con el previo conocimiento del tutor.

86. La junta de delegados estará formada por los delegados y subdelegados y por los representantes de los alumnos en consejo escolar. Dicha junta, se podrá reunir con el conocimiento y autorización de la jefatura de estudios, para tratar temas de interés de la comunidad escolar al menos una vez por trimestre.

87. Las funciones de los delegados están redactadas en el capítulo VI del título I de este reglamento que recogen las establecidas en el artículo 77 del Real Decreto 83/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el reglamento orgánico de los institutos de educación secundaria.

Capítulo VII. Normas de convivencia

88. Las normas de convivencia que se exponen en los artículos siguientes están basadas en los principios de responsabilidad, respeto mutuo y participación de todos los sectores de la comunidad educativa, y su razón de ser estriba en la mejor consecución de los objetivos generales que el centro se propone. Los siguientes artículos se asientan en la normativa vigente: la Ley 8/1985, de 3 de julio, reguladora del derecho a la educación, el Real Decreto 732/1995, de 5 de mayo, sobre derechos y deberes de los alumnos, el Decreto 15/2007, de 19 de abril, por el que se establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes no universitarios de la Comunidad de Madrid y la Ley 2/2010, de 15 de junio, de autoridad del profesor.

89. El IES Sabino Fernández Campo, como centro educativo y como bien social, es responsabilidad de todos y cada uno de los componentes de la comunidad educativa, sin que nadie pueda eludirla o sentirse ajeno a esta exigencia.

90. La actitud del alumno en el centro debe ser la de aprovechar el puesto escolar que la sociedad pone a su disposición. Por ello, el interés por aprender necesita un adecuado ambiente de trabajo en el que se requiere atención, silencio y respeto al resto de personas de centro, ya sean profesores, compañeros como al personal no docente.

91. El mantenimiento de la limpieza y el orden en todos los recintos es básico para crear un ambiente de sosiego y de estudio. En tal sentido es sancionable todo tipo de acción o actitud que degrade el clima, los espacios y/o los materiales del centro, como por ejemplo, realizar pintadas, tirar papeles al suelo, correr o gritar por los pasillos.

92. Cuando se produzcan desperfectos en las instalaciones, (aulas, baños, pasillos u otras dependencias) se aplicarán medidas correctoras encaminadas a la reparación, limpieza, sustitución o pago de los objetos, muebles o lugares donde se produjeran. Se consensuarán los tiempos y los espacios más adecuados para la realización de estas medidas correctoras.

93. Es inaceptable el deterioro intencionado o por negligencia del material, instalaciones o pertenencias de los miembros de la comunidad educativa. Los alumnos quedan obligados a reparar estos daños causados, individual o colectivamente. Asimismo, estarán obligados a restituir, en su caso, lo sustraído. Los padres o representantes legales asumirán la responsabilidad civil que les corresponda en los términos previstos por la Ley.

94. Los cuartos de baño deben mantenerse limpios para evitar problemas sanitarios y por respeto a los demás compañeros. Por otra parte, debe respetarse la señalización para chicos y chicas.

95. Está prohibido fumar dentro del recinto del centro, accesos inmediatos y aceras circundantes según recogen la Ley 28/2005, de 26 de diciembre, de medidas sanitarias frente al tabaquismo y reguladora de la venta, el suministro, el consumo y la publicidad de los productos del tabaco y la Ley 42/2010, de 30 de diciembre, por la que se modifica la Ley 28/2005, de 26 de diciembre, de medidas sanitarias frente al tabaquismo y reguladora de la venta, el suministro, el consumo y la publicidad de los productos del tabaco.

96. Queda igualmente prohibido comer en las aulas, pasillos, laboratorios y biblioteca, tanto bocadillos o bollería como chides, bolsas de aperitivos, etc.

97. No está permitida la introducción, en todo el recinto del centro, de teléfonos móviles o aparatos o dispositivos electrónicos, que en caso de incumplimiento, podrán ser retirados hasta la finalización de la jornada escolar como mínimo. Éstos se devolverán a los padres o representantes legales.

98. El comportamiento de los estudiantes en la realización de cualquier actividad fuera del centro, será el adecuado. La atención al profesorado responsable es especialmente importante en el cumplimiento de las instrucciones dadas: normas de conducta, puntualidad, actividades. El alumno podrá ser sancionado, en caso de incumplimiento, con mayor rigor que si la actividad se desarrollara en el propio centro pudiéndose llegar al reenvío del estudiante a casa antes de finalizar la actividad y la prohibición expresa de realizar salidas fuera del centro durante el curso o periodos más largos. Esto queda recogido en las normas de comportamiento en la realización de actividades extraescolares, aprobadas por la comisión de coordinación pedagógica y el claustro.

99. El comportamiento de los estudiantes que utilizan el transporte de ruta o en actividades del centro está sujeto a las mismas normas que rigen para ellos en el instituto, así como a las específicas que tenga establecidas o señale el prestador del servicio. A este respecto se podrán tomar las medidas que señala la Orden 3793/2005, de 21 de julio, que regula el servicio de transporte escolar en los centros docentes públicos de la Consejería de Educación, entre las que se encuentra la suspensión del derecho a utilizar el servicio de transporte.

100. El aseo personal, la indumentaria y la compostura serán los adecuados para un centro educativo.

101. Ante la imposibilidad de tipificar todos y cada uno de los hechos y actitudes que se pueden dar en determinados momentos, se consideran conductas contrarias a las normas de convivencia del centro todas aquellas que contravengan los deberes que los estudiantes tienen recogidos en la legislación vigente y en este reglamento.

102. Los incumplimientos de las normas de convivencia serán valorados considerando la situación y condiciones personales del estudiante de acuerdo con los criterios marcados en el artículo 17 del mencionado Decreto 15/2007 de la Consejería de Educación.

103. A efectos de la gradación de las correcciones:

Se considerarán circunstancias **atenuantes**:

- a) El reconocimiento espontáneo de su conducta incorrecta.
- b) La falta de intencionalidad.
- c) La reparación espontánea del daño causado.
- d) La presentación de excusas por la conducta incorrecta.
- e) No haber incumplido las normas de convivencia anteriormente.

Se considerarán circunstancias **agravantes**:

- a) La premeditación y la reiteración.
- b) La falta de respeto al profesorado, al personal no docente y a los demás miembros de la comunidad educativa en el ejercicio de sus funciones.
- c) Causar daño, injuria u ofensa a los compañeros de menor edad o a los recién incorporados al centro.
- d) Cualquier acto que atente contra la igualdad de oportunidades y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, convicciones políticas, morales o religiosas, así como por padecer discapacidad física o síquica, o por cualquier otra condición personal o circunstancia social.
- e) Los actos realizados de forma colectiva que atenten contra los derechos de los demás miembros de la comunidad educativa.
- f) El uso de la violencia, de actitudes amenazadoras, desafiantes o irrespetuosas, de menosprecio continuado y de acoso dentro o fuera del centro.
- g) La publicidad de las conductas contrarias a las normas de convivencia.

104. La tipificación de las faltas y su correspondiente sanción atenderá a lo explicitado en los artículos 12, 13 y 14 del Decreto 15/2007 de la Consejería de Educación, así como los artículos 49, 50, 51, 52 y 53 del Real Decreto 732/1995, de 5 de mayo, sobre derechos y deberes de los alumnos.

Capítulo VIII. Normas de comedor

105. El funcionamiento del comedor escolar está regulado por la Consejería de Educación mediante la Orden 917/2002, de 17 de marzo, reguladora de los comedores escolares de centros docentes públicos no universitarios, la cual ha sido modificada posteriormente por la Orden 3028/2005, de 3 de junio, por la Orden 4212/2006, de 26 de julio, y por la Orden 9954/2012, de 30 de agosto.

106. Podrán ser usuarios del servicio de comedor, prestado por el CEIP Nuestra Señora de Navahonda, los alumnos matriculados en el instituto que lo soliciten, comprometiéndose a cumplir las normas expresadas en este reglamento y en el reglamento de régimen interior del colegio relativa al comportamiento en el comedor escolar.

107. El servicio de comedor, con carácter general, comenzará el primer día lectivo del mes de septiembre y finalizará el último día lectivo del mes de junio. El horario de las comidas es de 14:30 a 15:15 horas.

108. Los alumnos que utilicen este servicio no podrán salir del recinto escolar hasta la 15:15 horas. El traslado desde el pabellón del instituto hasta el pabellón del comedor ubicado en el CEIP Nuestra Señora de Navahonda se realizará por la rampa de acceso interior y estará supervisado por un miembro del equipo directivo.

109. El coste diario del servicio de comedor será a cargo de los usuarios del mismo y tendrá un precio único para todos aprobado a comienzo de curso por la Consejería de Educación. Los pagos se realizarán mensualmente mediante domiciliación bancaria al CEIP Nuestra Señora de Navahonda.

TÍTULO III. LOS PROFESORES

Capítulo I. Derechos y deberes

110. Los profesores tienen, entre otros, los siguientes **derechos**:

- a) Determinar qué orientación concreta les parece científicamente correcta y cuál es el contenido adecuado de las explicaciones a impartir, ateniéndose siempre a las directrices

que se determinan en los currículos oficiales, el proyecto educativo del centro y en las programaciones didácticas de los departamentos didácticos.

- b) Intervenir en todo aquello que afecte a la vida, actividad y disciplina del centro a través de los canales reglamentarios.
- c) Organizar la marcha cotidiana de sus clases, de acuerdo con las pautas que establecen, en sus respectivas competencias, los departamentos didácticos y el claustro.
- d) Tomar, en el acto, las medidas que consideren imprescindibles para mantener el normal funcionamiento de la actividad docente, ateniéndose a las disposiciones vigentes de carácter general y a lo señalado en el presente reglamento de régimen interior, sin perjuicio de que posteriormente las faltas y las anomalías puedan ser consideradas por los órganos de gobierno correspondientes.
- e) Convocar reuniones informativas o de carácter pedagógico, sin que se perturbe el normal desarrollo de las actividades docentes y previa comunicación a la dirección del centro.
- f) Cuantos otros derechos establezca la Ley.

111. Los profesores tienen, entre otros, los siguientes **deberes**:

- a) Extremar el cumplimiento de las normas éticas que exige su función educativa.
- b) Asegurar de manera permanente su perfeccionamiento científico y pedagógico.
- c) Orientar el ejercicio de su trabajo hacia la realización de los fines educativos establecidos en la Constitución y en la legislación vigente.
- d) Cumplir su horario personal, y el calendario de actividades docentes establecido en la programación general anual. Si un profesor sabe, con antelación, que faltará un determinado día o días deberá hacerlo constar en el parte de guardias y, en la medida de lo posible, dejar tareas que faciliten el orden del centro.
- e) Impartir las enseñanzas de las materias a su cargo de acuerdo con lo programado, desarrollando sus clases y/o actividades en un clima de orden y cordialidad, y adaptando, en lo posible, su actividad docente a las peculiaridades de cada grupo de alumnos.
- f) Cooperar y participar en la actividad educativa y de orientación, aportando sus observaciones sobre las condiciones intelectuales y características de los alumnos; colaborar en la organización y realización de actividades complementarias; colaborar en el mantenimiento del orden académico y en general en todo aquello que afecte a la buena organización y marcha del centro.
- g) Comunicar las faltas de asistencia del alumnado y las incidencias en clase siguiendo el procedimiento y los plazos establecidos en la organización del centro y en este reglamento de régimen interno.
- h) Evaluar objetivamente el rendimiento de los alumnos, informando de los resultados a través de los canales establecidos, y atendiendo las reclamaciones que se presenten al respecto, según establece la normativa vigente.
- i) Asistir, previa convocatoria, a las sesiones de evaluación, claustro y consejo escolar y a aquellas reuniones oficiales que hayan sido convocadas reglamentariamente.
- j) Los establecidos en la normativa para funcionarios públicos tanto de tipo nacional como de tipo autonómico.
- k) Conocer, cumplir y hacer cumplir este reglamento de régimen interno.

112. Recogiendo lo establecido en el artículo 4 de la Ley 2/2010, de 15 de junio, de autoridad del profesor, el profesor en el desempeño de su función docente gozará de:

- a) Respeto y consideración hacia su persona por parte de los alumnos, los padres y los demás profesores.
- b) Un clima de orden, disciplina y respeto a sus derechos en el ejercicio de la función docente.
- c) Potestad para tomar decisiones rápidas, proporcionales y eficaces, de acuerdo con las normas de convivencia del centro, que le permitan mantener un ambiente adecuado de estudio y aprendizaje durante las clases, en las actividades complementarias y extraescolares, tanto dentro como fuera del recinto escolar.
- d) Colaboración de los padres o representantes legales para el cumplimiento de las normas de convivencia.
- e) Protección jurídica adecuada a sus funciones docentes.
- f) Apoyo por parte de la Administración educativa, que velará para que el profesorado reciba el trato, la consideración y el respeto que le corresponden conforme a la importancia social de la tarea que desempeña.

113. Los profesores tendrán en el ejercicio de las potestades docentes y disciplinarias que tengan atribuidas la condición de autoridad pública y gozarán de la protección reconocida a tal condición por el ordenamiento jurídico.

Capítulo II. Las clases

114. La duración de las clases es de 55 minutos. El profesor deberá estar puntualmente en el aula al comienzo de cada clase y permanecerá en la misma durante todo el periodo lectivo. Se avisará el comienzo y final de la clase mediante toque de timbre.

115. El profesor controlará la asistencia a clase en cada periodo lectivo, y dejará constancia, por escrito o por cualquier otro medio establecido, de las ausencias. El profesor de cada grupo es responsable de la totalidad de los alumnos del mismo. Cuando los alumnos hayan de dejar el aula por cambio de actividad, recreo o fin de jornada, el profesor será el último en salir de la misma y cerrará el aula. En caso de actividades extraescolares, el profesor deberá atender en el aula a los alumnos que no participen en ellas.

116. Es responsabilidad de cada profesor el mantenerse informado de las distintas vicisitudes que puede conllevar su trabajo en el centro, a través de los canales de comunicación abiertos, principalmente el correo electrónico @educa.madrid.org, los tableros de anuncios de la sala de profesores y su casillero personal.

117. Si hubiera problemas de indisciplina o de incumplimiento de las tareas por parte de algún estudiante, o cualquier otra circunstancia recogida en las normas de conducta, el profesor, en primer lugar, realizará una advertencia a las familias sobre el comportamiento o actitud de un alumno mediante la agenda escolar. Los padres deberán firmar la comunicación del profesor y éste comprobar que la han recibido. En segundo lugar, el profesor informará mediante la agenda escolar, teléfono o entrevista a la familia de que, de continuar en esa actitud, el alumno será sancionado.

118. La sanción será informada mediante un parte de amonestación. El profesor rellenará el formulario autocopiativo correspondiente y enviará al alumno a jefatura de estudios con él para que ésta tome nota y lo vise con su firma. El alumno tiene que devolver el parte, firmado por la familia, al día siguiente al profesor que se lo ha impuesto. La falta se corregirá con un estudio durante el recreo, donde realizará las tareas encargadas por el profesor que le sancionó.

119. Solo en casos de grave perturbación adoptará el profesor la medida excepcional de separarle de la clase, en cuya circunstancia enviará al alumno a la jefatura de estudios, siempre con nota escrita del motivo de la separación y con un trabajo para realizar. Esta expulsión de clase será comunicada a los padres.

120. Durante el tiempo que dure la separación de clase del alumno permanecerá en el lugar que se le indique y bajo el control de los profesores de guardia o, si es en el pasillo, de su profesor.

Capítulo III. Las guardias

121. El profesor de guardia es el colaborador directo de jefatura de estudios en el mantenimiento del orden en el centro, sin perjuicio de que a dicho mantenimiento contribuya también el resto del profesorado. Durante el periodo de guardia el profesor comparte las funciones y la autoridad de la jefatura de estudios.

122. Es función principal del profesor de guardia sustituir al compañero ausente de un aula, controlando la asistencia y el trabajo durante todo el periodo lectivo, sin permitir que los estudiantes salgan del aula durante ese tiempo. Al efecto de facilitar el cumplimiento de esta norma, el profesor que prevea su inasistencia al centro deberá entregar en la jefatura de estudios las tareas de sus alumnos habrán de realizar durante el periodo de ausencia previsto. Del mismo modo, los jefes de los departamentos didácticos deberán poner a disposición de la jefatura de estudios los materiales y recursos necesarios para permitir que en el caso de ausencia imprevista de un profesor, sus alumnos puedan realizar tareas relacionadas con el desarrollo de la programación didáctica de sus respectivas materias.

123. Al comienzo de la hora de guardia, hará una ronda por la zona de aulas para comprobar que todas las clases y actividades están atendidas por sus profesores respectivos. A continuación

permanecerá en la sala de profesores o en el aula de guardias disponible para cualquier eventualidad.

124. El profesor de guardia ha de cumplimentar el parte correspondiente, indicando en él cualquier incidencia producida. En el caso de producirse algún incidente destacable en el transcurso de la guardia, se informará a jefatura de estudios lo antes posible.

125. En caso de accidente de algún alumno el profesor de guardia lo acompañará al botiquín del centro y lo comunicará inmediatamente a jefatura de estudios o dirección. Si la gravedad del caso lo aconseja, se avisará inmediatamente a la familia.

126. Los profesores de guardia serán apoyados por profesores que en ese período lectivo tengan en su horario como hora complementaria una colaboración con jefatura de estudios.

127. En las guardias de recreo hay que comprobar, antes de realizar la ronda, que las aulas están cerradas y que no quedan alumnos por los pasillos. De los dos profesores de guardia, uno se encargará de los espacios exteriores, teniendo especial vigilancia en las zonas más escondidas, y el segundo se encargará del vestíbulo y zona de servicios, evitando que los alumnos se amontonen o pasen a los pasillos. Cinco minutos antes del toque del timbre los profesores de guardia de cuarta hora ayudarán a sus compañeros de recreo y abrirán las aulas para que no se formen aglomeraciones en los pasillos.

128. La biblioteca es un lugar de estudio donde debe exigirse el silencio y el respeto imprescindibles para el buen funcionamiento. Funcionará el tiempo que permita el horario de los profesores y si es posible durante los recreos. Se intentará evitar que pueda convertirse en el lugar donde confluyan alumnos expulsados de clase. Sólo se podrá permanecer en ella bajo la supervisión de un profesor y no podrán abandonarla hasta que toque el timbre de cambio de clase o recreo.

129. El profesor de guardia de biblioteca cuidará de que se mantenga el orden y silencio exigidos y ha de velar por el cumplimiento de las normas establecidas para el buen funcionamiento de la misma. Anotará en el parte de biblioteca las incidencias que se produzcan.

Capítulo IV. Los exámenes

130. En el caso de que se realicen exámenes con una parte de los alumnos de un grupo, los demás deben permanecer en el aula o en otro espacio designado al efecto, previo conocimiento de la jefatura de estudios; teniendo siempre en cuenta que la responsabilidad de esos alumnos corresponde al profesor que realiza el examen.

131. Durante el transcurso del examen, no se permitirá a los alumnos salir del aula, aunque hayan finalizado el mismo, de forma que no perturben la marcha de las clases, incluso en el caso de que estos se realicen en la biblioteca o aulas especiales.

132. Si se prevé que la prueba va a necesitar más tiempo del correspondiente a una sesión de clase, se acordará previamente con el profesor responsable de la clase anterior o siguiente.

133. A los alumnos se les entregarán los exámenes en formato mecanografiado o a mano, claramente legible, de tal manera que no induzca a ningún tipo de confusión formal. Por ello no se dictarán los enunciados ni se escribirán en el encerado.

134. En el caso de los alumnos que falten a algún examen, lo realizarán el día de su incorporación siempre que presenten un justificante de la ausencia aceptado por el tutor. En caso contrario se les califica ese examen con una calificación negativa. En junio y septiembre se repetirá el examen sólo dentro de las fechas en las que se han convocado las pruebas de evaluación.

135. Las fechas de celebración de pruebas de examen de evaluación serán acordadas entre profesores y alumnos, respetando los plazos previstos en las programaciones didácticas. Se exceptúan los correspondientes a las asignaturas pendientes de otros cursos, pruebas finales de junio y extraordinarias de septiembre que serán fijadas por jefatura de estudios.

136. Los profesores facilitarán a los alumnos, a los padres o representantes legales las informaciones que se deriven de las evaluaciones de los estudiantes. Esta información

comprenderá: los criterios de calificación, los procedimientos de recuperación de evaluaciones pendientes, los procedimientos y actividades de recuperación para los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores, los procedimientos y actividades de evaluación para los alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua y las pruebas extraordinarias de septiembre. Por su parte, el centro procurará hacer público, a través de la web institucional, esta información por departamentos didácticos.

137. Los exámenes o aquellos ejercicios usados como instrumentos de evaluación, por ser documentos públicos, deben ser conservados en los departamentos didácticos hasta el 30 de octubre del siguiente curso, salvo que medie una reclamación. Los padres o representantes legales podrán revisarlos en las horas de atención a las familias que tienen los profesores en su horario personal.

Capítulo V. Actividades complementarias y extraescolares

138. El jefe del departamento de actividades complementarias y extraescolares elaborará el programa anual de estas actividades. Recogerá las propuestas de los departamentos didácticos, del alumnado y de los padres. Periódicamente, además, informará sobre las actividades previstas en la pizarra de la sala de profesores. El programa se incluirá en la programación general anual para su aprobación en consejo escolar.

139. Los departamentos didácticos deberán evitar actividades no previstas en las programaciones. Sin embargo, excepcionalmente cuando el interés o la oportunidad sean evidentes, éstas podrán realizarse siempre que, se propongan con suficiente antelación y cuenten con el respaldo del departamento y del equipo directivo. En este sentido, el profesorado responsable de una actividad deberá avisar con una semana de antelación, como mínimo, al jefe del departamento de actividades complementarias extraescolares rellenando una ficha informativa de la misma y justificando su realización.

140. Las salidas extraescolares con carácter didáctico programadas por los departamentos correspondientes tendrán carácter voluntario para alumnos y profesores y no discriminatorio (artículo 50 de la Orden, de 29 de junio de 1994, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los institutos de educación secundaria).

141. Un mismo grupo podrá realizar actividades complementarias y extraescolares hasta el equivalente a 5 días lectivos por trimestre. No se computarán los tiempos correspondientes a las actividades realizadas en el propio centro. Los departamentos, en sus programaciones anuales, procurarán distribuir las actividades entre los distintos niveles de forma homogénea.

142. Las actividades extraescolares finalizarán, con carácter general, el 15 de mayo.

143. Las actividades complementarias y extraescolares programadas podrán ser suspendidas por el centro previa comunicación a las familias.

144. El coste de la actividad correrá a cargo de las familias. En el caso de que algún alumno tenga dificultades para costearse la actividad de un día, como si se trata de actividades que ocupen varios días, el centro podrá estudiar la forma de subvencionarlas parcialmente.

145. El alumnado que no asista a la actividad, y que no tenga justificación para ello, deberá acudir al centro y seguir el horario normal. Si el grupo residual supera el 50% del alumnado sigue un horario normal y si no lo supera se distribuirá al alumnado entre el grupo residual más numeroso, desarrollando durante ese día tareas sustitutivas con los profesores de los grupos afectados que no acompañan la excursión. En última instancia serán atendidos por los profesores encargados de la biblioteca o por los profesores de guardia.

146. En las actividades organizadas en horario lectivo participará exclusivamente el alumnado del centro.

147. El viaje institucional de estudios de varios días se hará en 4º de ESO.

148. El número de profesores acompañantes dependerá del número de alumnos que participen y de las características de la actividad. Los profesores que participen en actividades con una duración

mayor que su horario lectivo tendrán una compensación económica en la cuantía establecida por la Ley.

TÍTULO IV. PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

149. El personal no docente está integrado por el personal de administración y servicios: funcionarios de administración, auxiliares o ayudantes de control e información o mantenimiento y personal de limpieza. Depende funcionalmente, por delegación del director, del secretario del instituto.

150. El personal de administración y servicios está sujeto a la normativa legal vigente en lo que refiere a sus derechos y deberes.

151. Dicho personal participa, a través de su representante en el consejo escolar, en la actividad académica y organizativa del centro.

152. Compete al personal de administración:

- a) Todo lo referente a la documentación académica de los alumnos y antiguos alumnos del centro.
- b) El archivo general del centro y todo lo relativo a él.
- c) La informatización, tanto de los datos académicos como de los relativos a la gestión del centro.
- d) La atención al público en el horario que a tal efecto se determine.
- e) Y, en general, cualquier otra tarea de carácter análogo que, por necesidades del centro, se les encomiende.

153. Compete al personal de conserjería:

- a) Orientar y atender a los alumnos y al público, directamente o por teléfono.
- b) Controlar el acceso al centro y colaborar en el mantenimiento del orden en todas las dependencias del mismo.
- c) Recoger y entregar la correspondencia externa e interna, realizar los trabajos de fotocopias y otros cometidos similares.
- d) Realizar encargos relacionados con el instituto, dentro y fuera del mismo.
- e) Atender a la apertura y cierre de puertas, encendido y apagado de luces, calefacción y alarma.
- f) Y, en general, cualquier otra tarea de carácter análogo que, por necesidades del centro, se les encomiende.

154. El personal de limpieza está sujeto al centro a través de una contrata que realiza directamente la Comunidad de Madrid. Las incidencias que pudieran producirse se canalizan a través del representante de la empresa en el instituto.

TÍTULO V. LAS FAMILIAS

155. Los padres o tutores legales, como responsables de la educación de sus hijos, han de colaborar en la marcha del instituto, bien a través del consejo escolar, o de las tutorías, o en su caso, de las asociaciones de madres y padres de alumnos. Esta colaboración es básica e indispensable para la formación integral del alumno, que es, en definitiva, el objetivo final del centro.

156. Los padres o tutores legales tendrán todos los derechos y deberes establecidos en la legislación vigente y, en concreto, el de ser informados de todos los asuntos relativos a la organización académica y funcional del centro. Al iniciarse el curso, los padres recibirán información del horario de clases, nombre del tutor y sus horas de visita, fechas previstas de evaluación y horas de visita de los miembros del equipo directivo.

157. Los padres recibirán periódicamente información sobre la asistencia, rendimiento y comportamiento de sus hijos, en especial si éstos tuvieran variaciones significativas (positivas o negativas) así como de otras cuestiones generales que pudieran ser importantes.

158. Son deberes de los padres:

- a) Acudir al centro siempre que sea requerida su presencia.
- b) Informar responsablemente sobre las ausencias de su hijo.

- c) En caso de accidente o indisposición de su hijo durante el horario escolar, después de recibir comunicación por parte del centro, hacerse cargo de él y tomar las medidas oportunas.
- d) Conocer y cooperar en el cumplimiento de este reglamento.

159. La entrevista es el cauce de participación individual y directo de los padres con el profesorado. Los padres podrán solicitar una entrevista, previa petición de hora, con el tutor en la hora dedicada al efecto; con los miembros del equipo directivo, con cualquier profesor o con el orientador, también previa petición de hora. La petición de entrevista podrá hacerse a través de la agenda escolar del alumno o por teléfono.

160. La entrevista con el tutor tiene como finalidad intercambiar información y opiniones sobre la evolución personal y académica del alumno, solucionar dificultades y establecer, en su caso, líneas de actuación comunes.

161. La entrevista con el orientador tendrá lugar en aquellos casos que el estudiante presente una dificultad especial o para tratar temas de ámbito de la competencia de dicho profesional.

162. La entrevista con cualquier miembro del equipo directivo tiene como finalidad informarse de los aspectos generales y específicos del centro y solucionar aquellos asuntos que, por sus características, sean de su competencia.

163. Los padres participarán en la gestión del centro a través de sus representantes en el consejo escolar.

164. Pueden contribuir al buen funcionamiento de la comunidad educativa a través de la pertenencia, de tipo voluntario, a las asociaciones de madres y padres de alumnos constituidas. Estas asociaciones están reguladas por el Real Decreto 1533/1986, de 11 de julio, por el que se regulan las asociaciones de padres de alumnos y por el Real Decreto 83/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el reglamento orgánico de los institutos de educación secundaria.

165. Las asociaciones de madres y padres de alumnos del instituto podrán utilizar los locales del centro para realizar reuniones cuando estas tengan por objeto los fines propios y no perturben el desarrollo normal de las actividades escolares, y con el conocimiento previo de la dirección y la debida autorización. En el caso de utilización de espacios para actividades, además, deberán tener cubierta cualquier responsabilidad que se pueda derivar de las mismas.

166. La dirección del instituto facilitará la integración de dichas actividades promovidas por las asociaciones de madres y padres de alumnos en la vida escolar, teniendo en cuenta el normal desarrollo de la misma.

8. La Comisión de Convivencia

Constituida a partir del Consejo Escolar del día 26 de enero de 2017, cuya composición, tal y como se cita en el artículo 20, punto 1, del RD 83/1996, de 26 enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, contará entre sus miembros con el Director, el Jefe de Estudios, un profesor, un padre y un alumno, escogidos de los respectivos sectores. Este curso la composición es la siguiente:

Director:	Isidro Sánchez Suárez
Jefe de Estudios:	Óscar Macarrón Morales
Profesora:	Paula Salgado Reig
Madre:	Gema Robledo Rodea
Alumna:	Cristina Alonso Herraiz

Tendrá las competencias que vienen fijadas en los apartados f) y g) del artículo 127 de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. En concreto deberá:

- f) Conocer la resolución de conflictos disciplinarios y velar por que se atengan a la normativa vigente. Cuando las medidas disciplinarias adoptadas por el director correspondan a conductas del alumnado que perjudiquen gravemente la convivencia del centro, el Consejo Escolar, a instancia de padres, madres, tutores legales, podrán revisar la decisión adoptada y proponer, en su caso, las medidas oportunas.
- g) Proponer medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia en el centro, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de trato y la no discriminación por las causas a que se refiere el artículo 84.3 de la presente Ley Orgánica, la resolución pacífica de conflictos, y la prevención de la violencia de género.

De igual manera, y según el Decreto de Convivencia 15/2007, de 19 de abril, de la Comunidad de Madrid, deberá evaluar periódicamente la situación de la convivencia en el centro e informar de sus actuaciones al Claustro de Profesores y al Consejo Escolar. A partir de la evaluación anterior, proponer la revisión y modificación de este plan siempre que se considere pertinente. Dichas modificaciones deberán ser revisadas y aprobadas por el Consejo Escolar. Y por último favorecer el desarrollo del sentido de centro, de formación de una comunidad educativa dinámica, cohesionada y que trabaje de forma conjunta y coordinada por los objetivos que el centro se proponga.

Esta comisión comenzará su trabajo teniendo en cuenta las dificultades que, de manera general, encuentra cada sector en relación a la convivencia:

- En el alumnado podemos encontrar falta de motivación, dificultades de aprendizaje, impulsividad y poca reflexión, falta de herramientas para resolver los conflictos adecuadamente, ausencia de un referente de autoridad,... No ven en el estudio una vía que les resuelva el futuro. En muchos casos su motivación es el dinero.
- En algunas familias encontramos falta de colaboración y/o implicación en los aspectos escolares (no revisan si traen el material a clase, si tienen tareas para realizar en casa, etc.), e incluso a veces, poca responsabilidad de la familia ante el centro en casos puntuales. En ocasiones se señala que es necesario un cambio de actitud, por ejemplo en la dosificación de la televisión, ordenador y videojuegos, en la insistencia en los valores (respeto, solidaridad, compañerismo,...), límites y normas claras, etc. En muchos casos los alumnos pasan mucho tiempo solos por los horarios de trabajo de los padres
- En el profesorado, es mejorable el diálogo individual tutor-alumno, así como la asunción de un criterio común a la hora de actuar en determinados conflictos. De igual manera debería mantenerse informado de la resolución de los conflictos.
- En la sociedad y en casa se pueden transmitir valores erróneos.

9. Evaluación del Plan de Convivencia y previsión de procesos de revisión y mejora

Conforme a lo establecido en el artículo 9 del Decreto 15/2007 de la Consejería de Educación, corresponde a la Comisión de Convivencia el seguimiento y

coordinación del Plan de Convivencia escolar y al Director, y profesores en los que haya delegado esta competencia, la aplicación de las normas de convivencia en el centro.

La Comisión de Convivencia se reunirá, una vez al trimestre para analizar las incidencias producidas, las actuaciones realizadas y los resultados conseguidos en relación con la aplicación del Plan de Convivencia escolar. En las sesiones de Claustro y Consejo Escolar correspondientes a las tres evaluaciones informará a los citados órganos de sus actuaciones así como podrá proponer propuestas para la mejora de la convivencia. Debido al reducido número de miembros del Consejo, estas dos actuaciones se realizarán conjuntamente en las reuniones al finalizar cada evaluación, que se celebrarán de Claustro y Consejo Escolar.

Al finalizar el curso escolar se elaborará un Informe Anual de la Convivencia en el que se evaluará el conjunto de medidas previstas y aplicadas para mejorar la convivencia en el centro. A tal fin el Equipo Directivo facilitará para su análisis, información relativa a la aplicación del Plan de Convivencia escolar y las normas de convivencia, en los siguientes aspectos:

- Actividades realizadas.
- Formación relacionada con la convivencia.
- Recursos utilizados.
- Asesoramiento y apoyo técnico recibido (Orientadores, Equipos, servicios externos, etc.)
- Porcentaje de correcciones impuestas relativo a las conductas contrarias y gravemente perjudiciales para la convivencia en el centro; tipología de las conductas corregidas y de las medidas educativas aplicadas; casos de acoso o intimidación detectados, etc.

Este Informe, que se incluye en el punto 4.4 de la Memoria Anual, deberá contener una evaluación del Plan (nivel de consecución de los objetivos propuestos, grado de participación de los diferentes componentes de la comunidad educativa, valoración de resultados, etc.) y así mismo propondrá la adopción de medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia.

En Robledo de Chavela, a 21 de octubre de 2016
Presentado y aprobado en Consejo Escolar de día 25 de octubre de 2016



El Director

Fdo.: Isidro Sánchez Suárez